

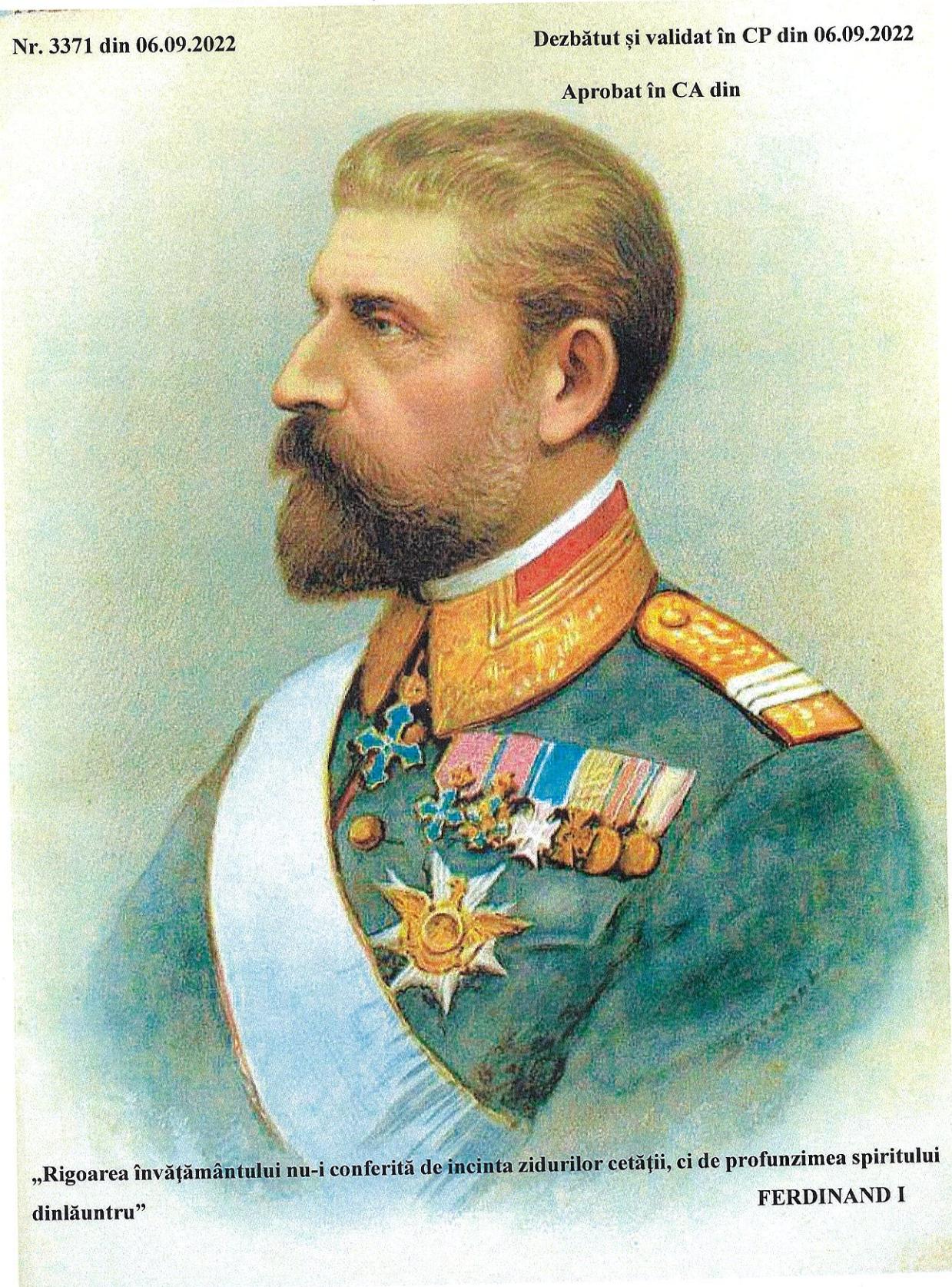
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I”, BACĂU

Nr. 3371 din 06.09.2022

Dezbătut și validat în CP din 06.09.2022

Aprobat în CA din



**„Rigoarea învățământului nu-i conferită de incinta zidurilor cetății, ci de profunzimea spiritului
din lăuntru”**

FERDINAND I

1. Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP – aprobat prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. Ordin 4183 04-07-2022 Ministerul Educatiei**;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- CODUL MUNCII (Legea nr. 53 din 24 ianuarie 2003) - actualizat ;
- Legea nr. 257 din 26 septembrie 2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Legislația privind normele SSM, PSI, ISU, privind formarea continuă, privind recunoașterea și acumularea creditelor transferabile;
- **Ordin nr. 3.713/21.04.2021** pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Planul de acțiune pentru educație 2019 - 2030;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Ordinul nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație;
- Strategie cu privire la reducerea fenomenului de violență în școli;
- Strategia Națională de Acțiune Comunitară;
- Statutul elevului aprobat prin OMENCS nr 4742/2016;
- Programele guvernamentale: bani de liceu, Euro 200, decontarea costurilor de transport, corn-lapte-mere, manuale școlare gratuite, rechizite școlare, formarea profesorilor.

2. Planificare strategică

2.1. Prezentare generală

2.1.1. Date de identificare

Denumire	Colegiul Național „Ferdinand I” (CNF)
Adresă	Str. George Bacovia nr. 45, Bacău
Telefon	(+40) 234 513565
Fax	(+40) 264 513020
E-mail/web	colegiunationalferdinandbacau@e-isjbacau.ro

Nivel de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (clasele 0-XII)
Filieră	Teoretică
Profil	Real și uman
Specializări	Matematică-informatică, științe ale naturii, științe sociale
Limba de predare	Română
Număr de clase	38 (6 învățământ primar, 8 învățământ gimnazial, 24 învățământ
Număr de elevi	1086 (160 învățământ primar, 240 învățământ gimnazial, 684 învățământ liceal).
Număr de norme/posturi	<p>Număr total de profesori – 64 din care:</p> <p>Titulari – 57</p> <p>Detașați în interesul învățământului la CNF – 2</p> <p>Suplinitori calificați – 3</p> <p>Personal asociat – 1</p> <p>Personal la plata cu ora -1</p> <p>Detașați în interesul învățământului la ISJ Bacău – 4</p> <p>Didactic auxiliar – 13</p> <p>Nedidactic – 21</p> <p>Total personal - 98</p>

2.1.2 Istorico-ul școlii. Simboluri și ritualuri

În urma demersurilor făcute de Gheorghe Lecca, prefect de Bacău, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice anunță, într-o telegramă din noiembrie 1867, aprobarea pentru înființarea **Gimnaziului Clasic din Bacău**.

La 1 Decembrie 1867 s-a făcut deschiderea oficială a cursurilor, după ce fuseseră angajați doi profesori, unul pentru partea științifică și altul pentru cea literară. La începutul anului școlar erau 60 de elevi într-o clasă, dar promovau 16, dintre care doar 4 au absolvit gimnaziul în anul 1871. Neavând local propriu, gimnaziul a funcționat la început în case închiriate.

În 1890 a început construcția localului școlii, cu sală de sport, iar în noiembrie 1891 s-a terminat construcția noului local al Gimnaziului Clasic din Bacău. La inaugurare a fost invitat și Prințipele Ferdinand care însă nu a participat. Biblioteca, în accepția ei de astăzi, a apărut destul de târziu. În inventarul din 1891, se menționează existența a 171 de volume, dar ele erau mai mult colecții de regulamente, statistici și îndrumătoare ale diferitelor minister și autorități.

Primele donații de carte sunt legate de numele Prințipelui Ferdinand care a oferit în 1892, cu prilejul sărbătoririi a 25 de ani de la înființarea Gimnaziului, un număr de 46 de volume cu conținut științific și literar (46 de titluri). În acest an s-a votat pentru numele de „M. Kogălniceanu”, dar ministerul a decis pentru Gimnaziul Prințipele Ferdinand. Academia Română donează, în 1903, un număr de 154 de volume, îndeosebi cu conținut istoric.

Cu toate greutățile timpului, seriozitatea și competența profesorilor gimnaziului sunt recunoscute până la Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice care cerea ca uneori profesorii de aici să verifice cunoștințele unor institutori din alte capitale de județ.

Înființarea liceului, în septembrie 1897, se face prin ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice care comunică și profesorii numiți la acest liceu. Gimnaziul Clasic din Bacău, care se numea, din 1891, Gimnaziul „Prințipele Ferdinand”, devine, prin înființarea clasei a V-a de liceu, cu 36 de elevi, „Liceul Prințipele Ferdinand”, denumire transformată, după urcarea pe tron a prințului moștenitor, în „Liceul Ferdinand I” nume sub care a fost cunoscut oficial până la Reforma Învățământului din 1948. În 1899 printre pedepse se număra și carcera, iar portul uniformei școlare era justificat pentru menținerea disciplinei și anularea deosebirilor de stare materială a elevilor.

Directorul Gimnaziului clasic din acea vreme, *Neculai Corivan*, care a condus școala din februarie 1868, a devenit în septembrie 1897 primul director al Liceului. Acesta va fi întrezoarit probabil că unul dintre profesorii acestui liceu, Garabet Ibrăileanu, va deveni o mare personalitate a culturii noastre.

În 1905 au absolvit elevii din prima promoție de liceu cu 8 clase și urmează cereri de extindere. Se înființează o secție de reală cu 8 elevi și mai multe clase la secția clasică. La baza studiului stăteau latina și greaca (câte 6 ore pe săptamână), pentru postul de profesor de latină fiind angajat în

1905 *Vasile Pârvan* (viitor istoric de renume) care însă nu a predat pentru că a plecat cu o bursă în Germania. Profesor al liceului a fost și *D.D. Pătrășcanu*, autor de manuale.

În 1906 se primește o donație de 900 volume și o trusă de substanțe chimice, iar Gheorghe Sturza, om politic, deputat și primar al orașului, dăruiește în 1908 aproape 1500 de volume.

În 1916 se scoate studiul limbii germane de la liceu, odată cu intrarea în război. În liceu se organizează un spital de campanie. În 1919 se construiește internatul.

În perioada interbelică se amenajează o sală de lectură cu 30 de locuri; existau aici toate colecțiile editorialelor. Este o perioadă de înflorire, cu 3 candidați (numai băieți) pe loc, cu examene de admitere grele, dimineața la română, după-amiază la matematică, a doua zi, examenul oral.

În 1940 se introduce secția de limbi moderne- franceză, germană, italiană, engleză.

Se construiesc cele două aripi supraetajate în 1925-1927, plătite 2 treimi de minister și o treime de către liceu. Sunt angajate primele 2 profesoare (la limba franceză).

În 1929 un elev este eliminat pentru o săptămână pentru că a jucat table în grădina publică. Pentru elevi, plimbarea prin oraș era admisă doar duminica și de sărbători, între orele 12-13 și 15-19.

În 1940 a fost un cutremur, iar în 1943 un incendiu la sala de sport. În timpul războiului a fost amenajat din nou în liceu un spital de campanie. Armata I-a Română închiriază aparatură și substanțe de la Liceul Ferdinand, care avea dotare din Germania.

În 1947 a avut loc epurarea bibliotecii prin arderea volumelor interzise, iar în 1948, asigurarea bibliotecii și schimbarea numelui în „Școala Medie de băieți”, care mai apoi devine liceu mixt.

Ministrul Educației, Spiru Haret, afirma că, odată admisi la liceu, elevii nu trebuie să credă că și-au câștigat dreptul de a umple clasa. Nu era cazul cu elevii liceului nostru. Universitatea din Toulouse și Facultatea de Științe din Cluj au cerut lista absolvenților și adresele lor pentru a le trimite scrisori cu invitația de a studia în unitățile lor.

Din septembrie 1953, liceul devine de 10 ani, situație care se menține până în anul 1959 când revine la 11 clase.

În 1967 s-a modificat numele liceului, devenind Liceul „George Bacovia”. În 1968 s-a înregistrat primul absolvent cu media 10 absolut. În 1976 s-a adăugat tronsonul sudic.

În anul centenarului, **1997** Ministerul Învățământului a dispus schimbarea denumirii Liceului Teoretic „George Bacovia” în Colegiul Liceal „Ferdinand I”, iar în anul 2022, Colegiul Național „Ferdinand I” împlinește 155 de ani de la înființare.

...Tradiția modelează cu tiranie, iar fiorul tulburător al marilor personalități care au pășit pe lungile



coridoare, asemenea elevului Gheorghe D. Vasiliu, cunoscut sub pseudonimul unuia dintre marii poeți ai secolului, *George Bacovia*, patronul liceului între 1967 și 1997, ales post mortem membru al Academiei Române

Elevului *Mircea Cancicov*, absolvent în 1902, viitorul mare avocat și om politic liberal, ministru de finanțe



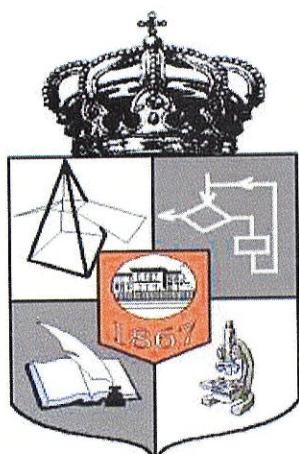
Elevului *Alexandru Șafran*, viitorul cărturar și rabin șef al Genevei, elevului *Grigore Tabacaru*, viitorul mare pedagog și fondator al revistei Ateneu, elevului *Șova Neculai*, viitorul general, mare strateg al ultimului război mondial, poate fi un reper care să înflăcăreze inima și spiritul.

Acest spirit al înaintașilor, dublat de valoarea deosebită a corpului profesoral, a făcut ca mulți dintre foștii elevi ai liceului să devină mari personalități ale vieții științifice și culturale, între care amintim academicienii: *Constantin Arseni, Alexandru Piru, Solomon Marcus*.



Profesorii universitari *Athanasiu, Eduard Apetrei, Constantin Avram, Marcel Agop, Virgil Alexandrescu, Ioan Berilă, Victor Blănuță* și multe alte nume prestigioase, personalități din diferite domenii: inginerii *Gh. Cartianu Popescu, Valentin Zichil, Constantin Avram*, doctorii *Vasile Dan Mărțu, Mircea Covic, Louis Țurcanu, Grigore Octavian Stavri, Costantin Bucur* (doctor în științe medicale și sportive), prof. *Vladimir Hanga*, istoricul *Ioana Boca*, lingvistul *Ioan Rotaru*, dramaturgul *Vasile Luca*, diplomatul *Victor Răzvan Rusu*, economistul *Vasile Nichita* sau sportivul *Radu Ababei*. Se pot evoca, de asemenea, nume de scriitori ca *Eugen Uricaru, Ovidiu Genaru, Viorel Savin, Octavian Voicu* etc., de actori îndrăgiți ca *Toma Caragiu, Radu Beligan, Diana Lupescu, Sorin Postelnicu, Florin Blănașescu*.

Sigla și ecusonul Colegiului Național „Ferdinand I”, Bacău



Revista –Vitamina D. C.

Anuarul care conține informații despre activitatea didactică și numele tuturor elevilor și cadrelor didactice, rezultatele la concursuri și olimpiade pentru anul școlar încheiat.

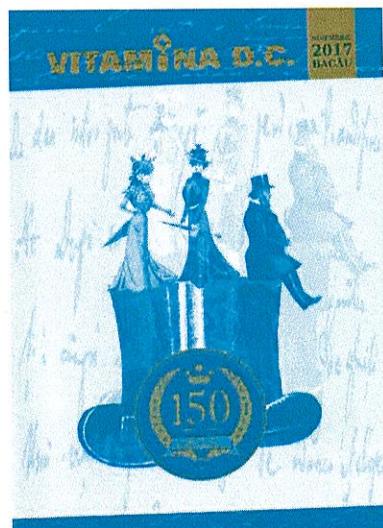
Deviza: „*Rigoarea învățământului nu-i conferită de incinta zidurilor cetății, ci de profunzimea spiritului din lăuntru*”

FERDINAND I

Sloganul de marketing educațional - O tradiție de secole, un viitor pe măsură. FERDINAND - pașaport pentru viitor!

Cartea de onoare în care au semnat personalități de prestigiu care s-au format în această școală, care au format generații de tineri sau care au vizitat cu diferite evenimente școala.

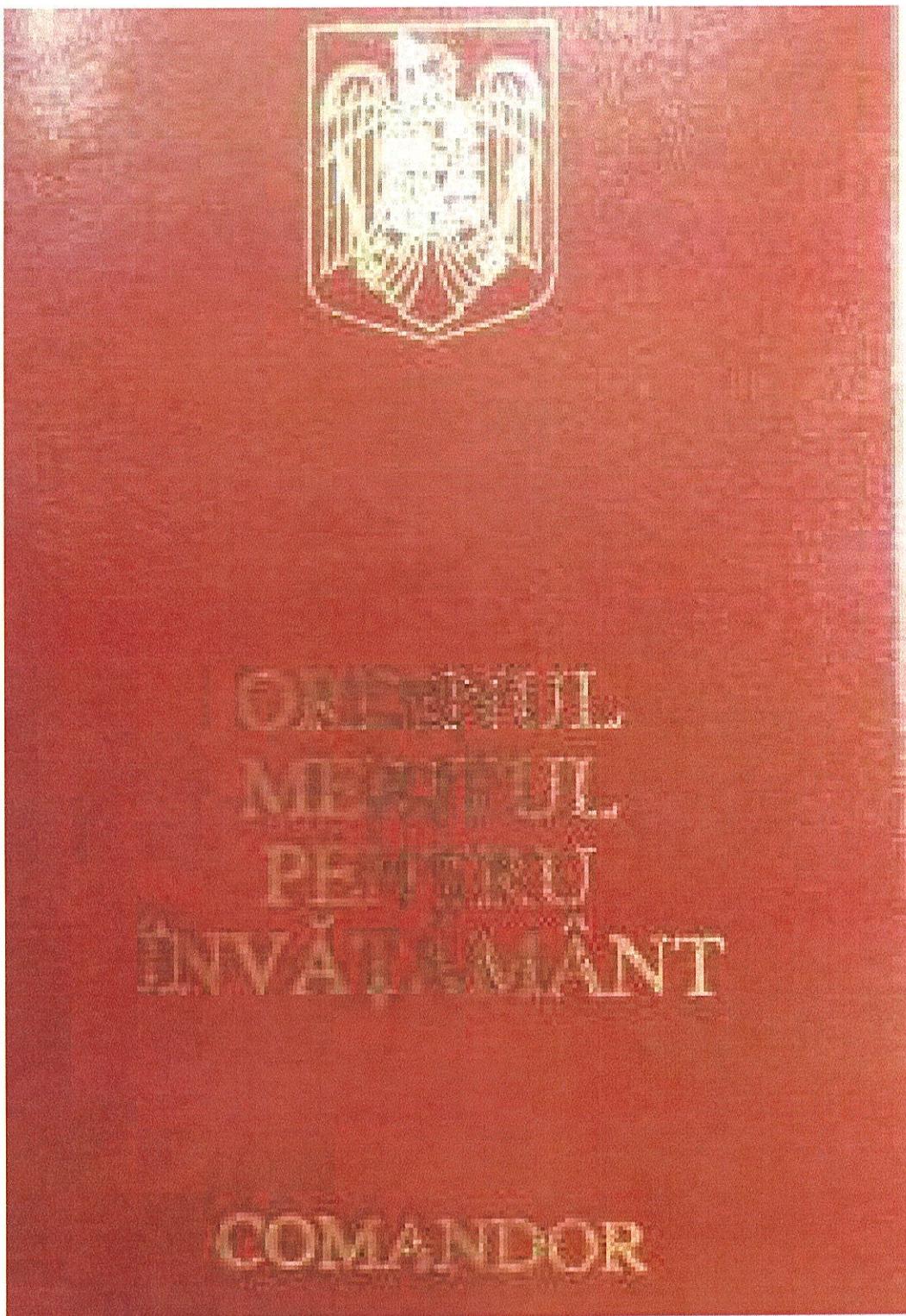
Ceremonialuri și ritualuri - **1 Decembrie este Ziua Școlii**, zi în care este recompensată performanța prin proiectul **”ReGala Ferdinand”** ajunsă la ediția a VII-a.



Pașaport de Ferdinand – acordat absolvenților care au învățat în Colegiul Ferdinand din clasa pregătitoare până în clasa a XII-a

Distincții

- Ordinul "Meritul pentru Învățământ" în grad de COMANDOR, acordat de Președintele României





Președintele României
Dorind a răsplăti meritele
Colegiului Național
„Ferdinand I”
- municipiul Bacău, județul Bacău -

cu prilejul aniversării a 150 de ani de la înființare,
în semn de apreciere pentru rezultatele de excepție obținute
în procesul de formare intelectuală și umană a tinerelor generații,
pentru promovarea calității învățământului românesc,

Conferă
Ordinul „Meritul pentru Învățământ”
în grad de „Comandor”.

Președintele României

Ministrul

Liu Pp

Cancelarul Ordinului

Bogdan

Klaus-Werner Johannis

Decret nr. 15 din 09.01.2018

Brevet MInVCem nr. III

Of. nr. 102839



- Diploma ”Spiru Haret” – acordată de Ministerul Educației Naționale



- Diploma de Onoare – acordată de Senatul României



- Diploma de Excelență – acordată de Ministerul Educației



Certificatul de "Școală Europeană" – acordată de Ministerul Educației Naționale de 4 ori consecutiv





3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

3.1. VIZIUNE

” Viziunea noastră la Colegiul Național ”Ferdinand I” este de a construi încrederea, integritatea și excelența într-o școală sigură, inovatoare și performantă”

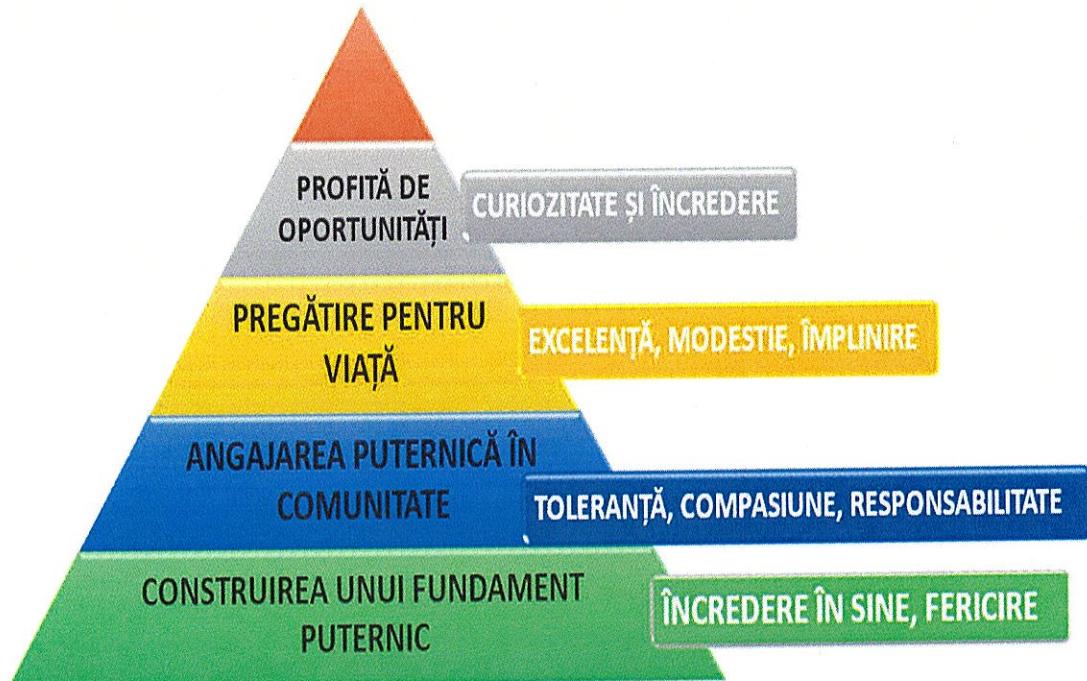
3.2 MISIUNE

Misiunea Colegiului Național „Ferdinand I”, bazată pe psihologia succesului, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecți, este de:

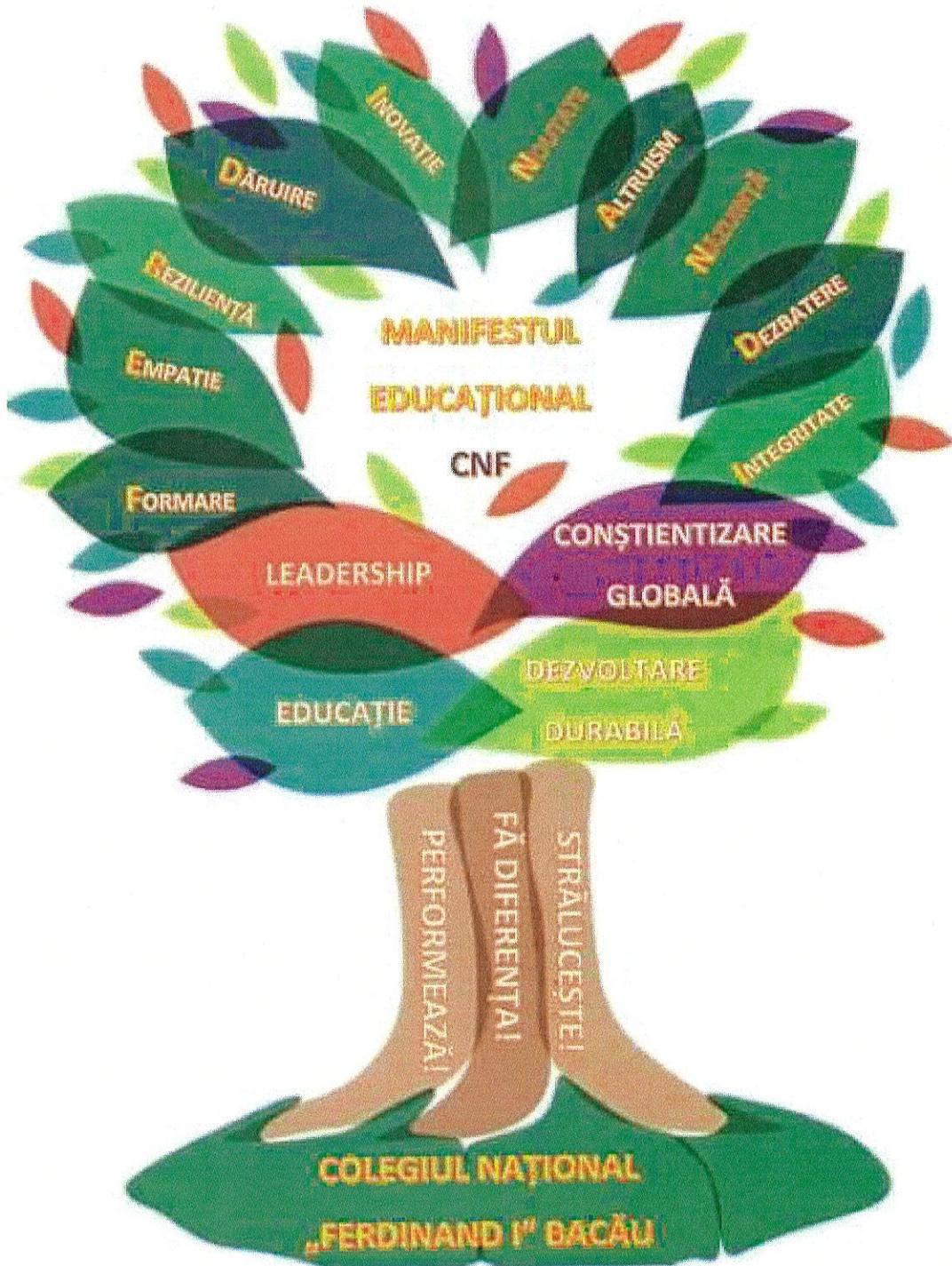
- a optimiza constant oferta educațională, printr-o strategie dinamică, focalizată pe dezvoltarea și valorificarea maximă a potențialului creativ al elevilor și profesorilor;
- a asigura un cadru educațional democratic, bazat pe toleranță, spirit de echipă, competitivitate și pe capacitatea de adaptare la realități mereu în schimbare;
- a crea un ethos organizațional de tip cultural, în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
- A derula proiecte și programe durabile, care promovează valorile școlii și ale comunității și
- atrag parteneri și susținători, la nivel local, național și internațional;

3.3. VALORILE FUNDAMENTALE

VALORILE NOASTRE FUNDAMENTALE



3.4. MANIFESTUL EDUCAȚIONAL CNF



4. Analiza diagnostică

Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău promovează, încă de la fondare, acum 155 de ani, un model bazat pe cultura învățării, model racordat la cultura socială, cu influența ei mediatoare asupra teoriei, practiciei și politicii, un model predominat formal și cu valențe birocratice, care, în ultimii ani, implementează parțial modele colegiale, cu leadership transformațional, participativ și distribuit în procente diferite.

„Scopul primordial al instituției de învățământ este să promoveze un demers educațional științific”- Tony Bush, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*

Învățământul este structurat pe 3 niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Elevii și profesorii beneficiază de săli de clasă și cabinete/laboratoare moderne, internat, cantină și programul „Școală după școală”- pentru ciclul primar.

Colegiul reprezintă o atracție tot mai vizibilă pentru elevii de liceu, dar și pentru ciclul gimnazial și cel primar, datorită poziției centrale și a învățării într-un singur schimb.

Analiza de tip SWOT are în vedere cultura organizațională, stilul de muncă, elementele de management al resursei umane, reursele financiare și materiale, resursa umană: elevi, personal didactic, nedidactic și auxiliar, părinți și autorități locale. Analiza SWOT este realizată pe 5 domenii funcționale: management instituțional, curricular, resurse umane, finanțier-material și informațional și domeniul activităților extrașcolare și extracurriculare cât și parteneriate interne și externe.

Punctele tari și punctele slabe consemnate reprezintă rezultatul diagnozei interne, a analizei de nevoi, centralizate la nivelul documentelor manageriale (director, comportament administrativ-finanțier, comisii), sub forma rapoartelor semestriale și anuale, a proceselor verbale întocmite la ședințele CP, CA, CEAC, CRP, Consiliul Elevilor, Asociația Părinților, Alumni.

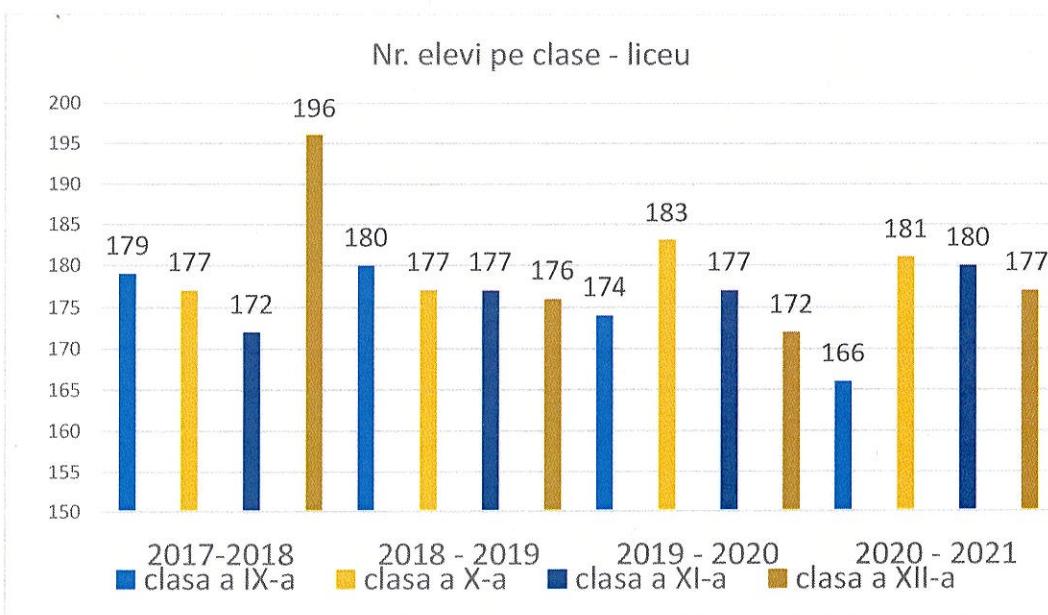
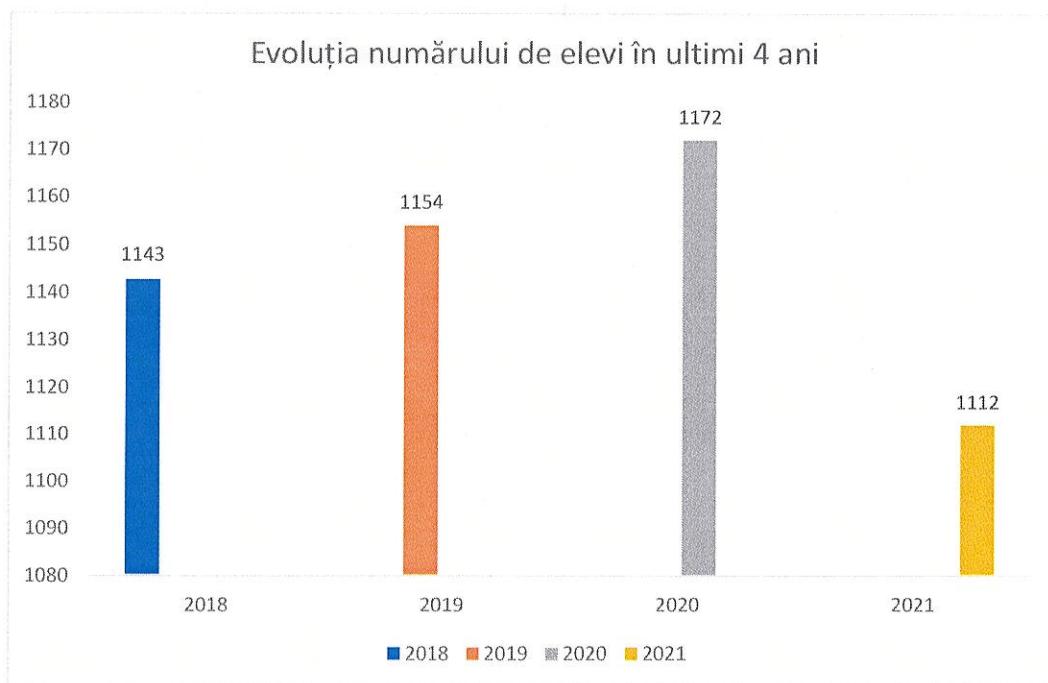
Oportunitățile și amenințările sunt relevante în construcția lor pentru confirmarea ethosului școlii, a evaluării poziției curente a școlii, punctele ei tari, zonele în care trebuie îmbunătățită calitatea învățării și predării, precum și evaluarea factorilor și riscurilor contextuale care pot influența managementul și dezvoltarea școlii în următorii trei-patru ani.

Noul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să reorienteze ca punct tare existența personalului didactic calificat, format și interesat în inițierea și derularea unor proiecte naționale și internaționale, dar limita acestuia se regăsește în direcțiile de management al resurselor umane - nu este promovată suficient metoda “lucrului în echipă”, a stilului de muncă și atitudine proactivă, pentru a atrage cât mai multe cadre didactice în proiecte de grup.

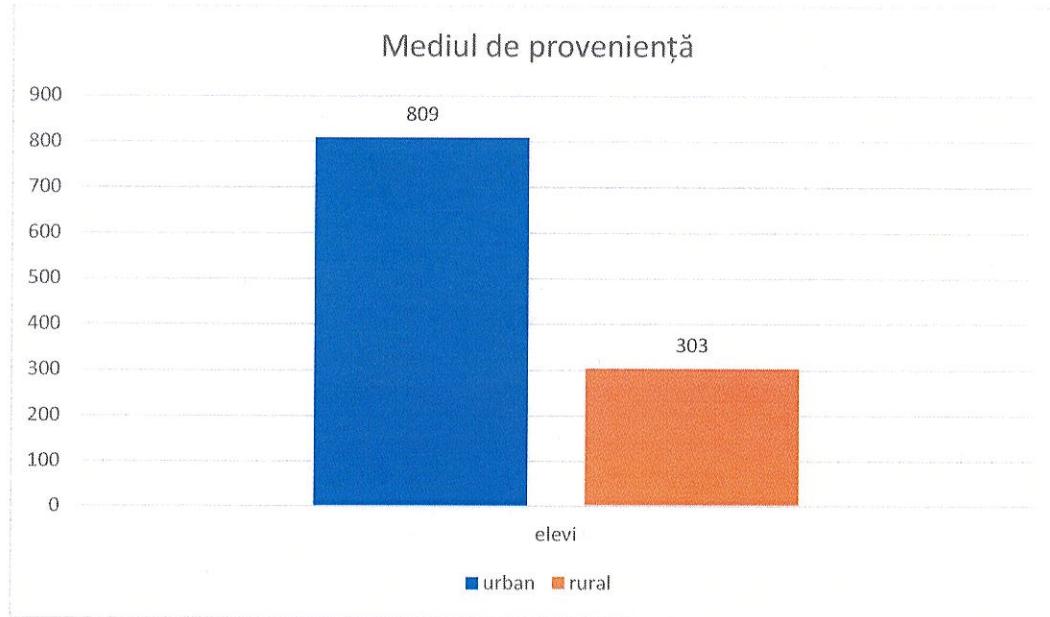
Din perspectiva acestei reanalizări și a juxtapunerii de noi perspective de analiză, considerăm că se justifică și ajustarea țintelor sau opțiunilor strategice, respectiv introducere unora noi pentru noul PDI.

4.1 Informații de tip cantitativ

4.1.1. Evoluția efectivelor școlare la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău

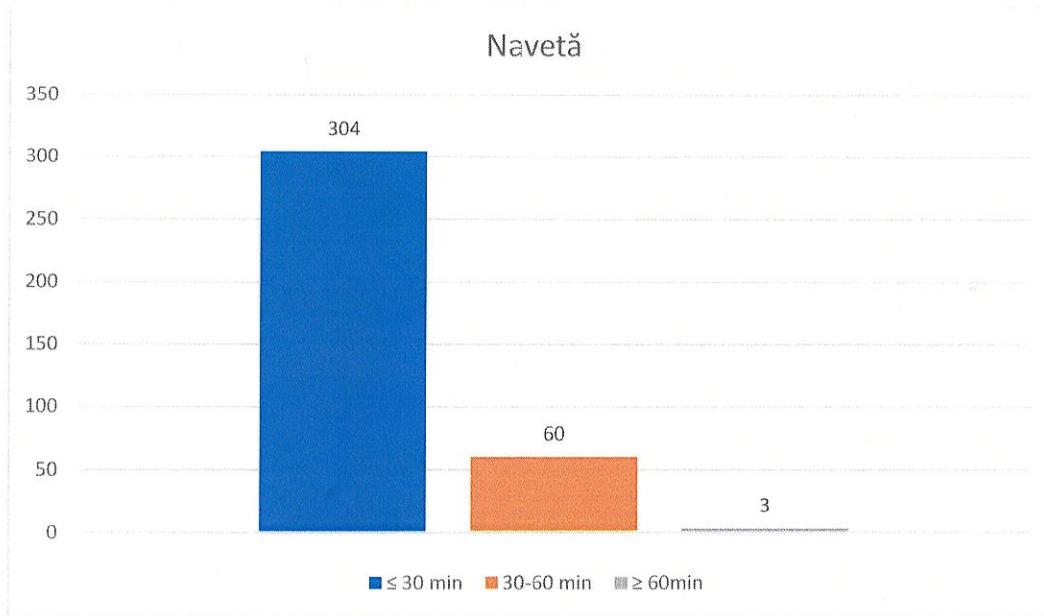


4.1.2. Distribuția elevilor urban – rural

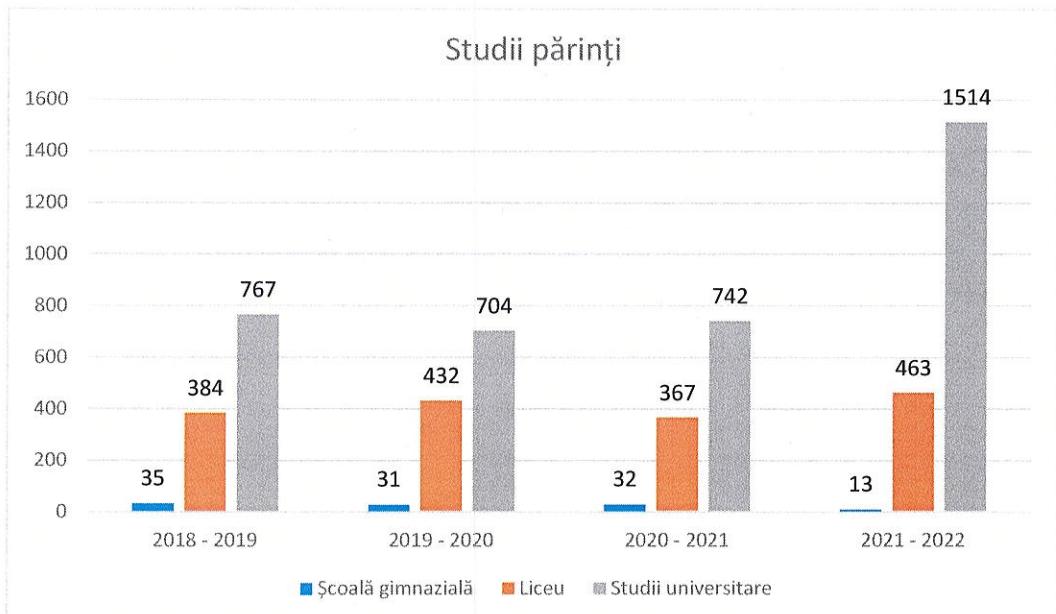


Procentual: 72,75% mediu urban și 27,25% mediu rural

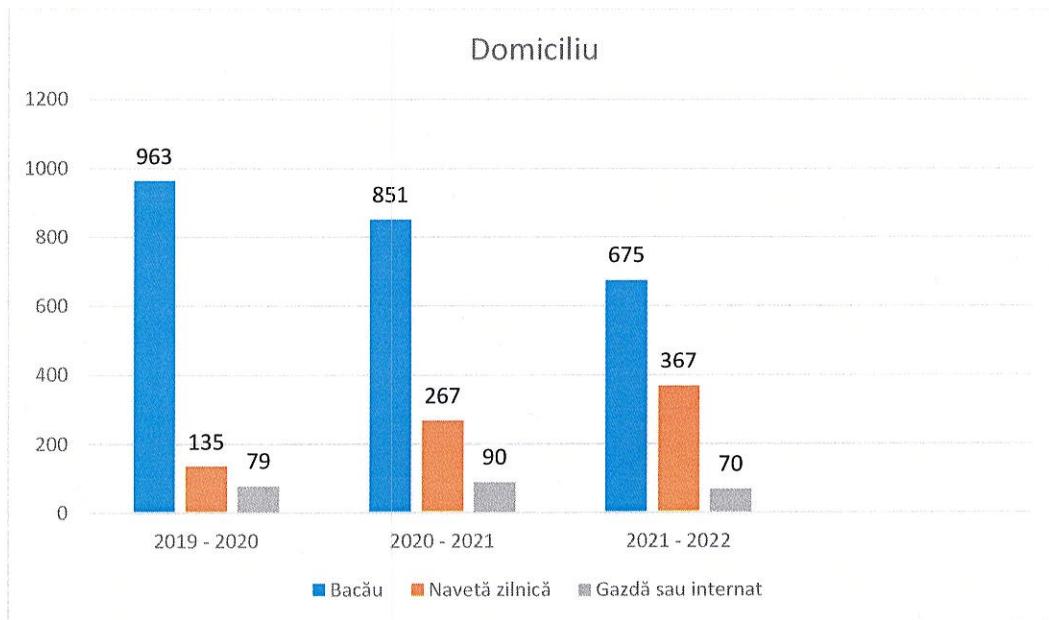
4.1.3. Condiții de acces a elevilor la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău



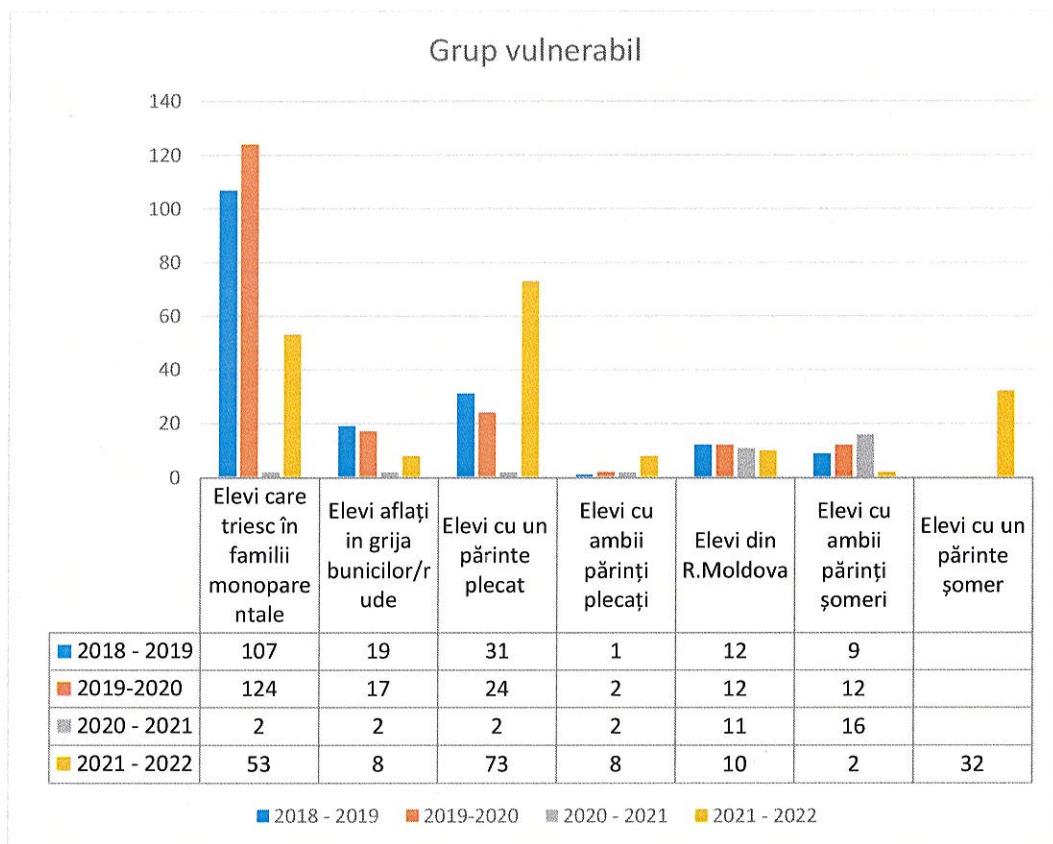
4.1.4. Distribuția efectivelor de elevi din Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău în funcție de nivelul educațional al familiei



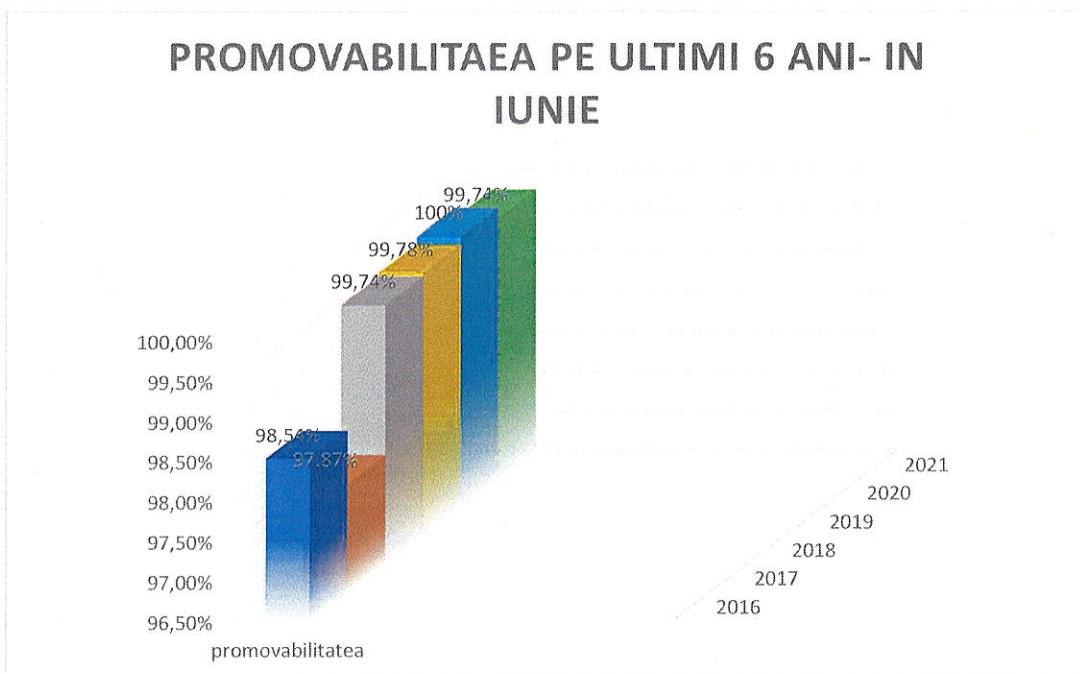
4.1.5. Domiciliul elevilor



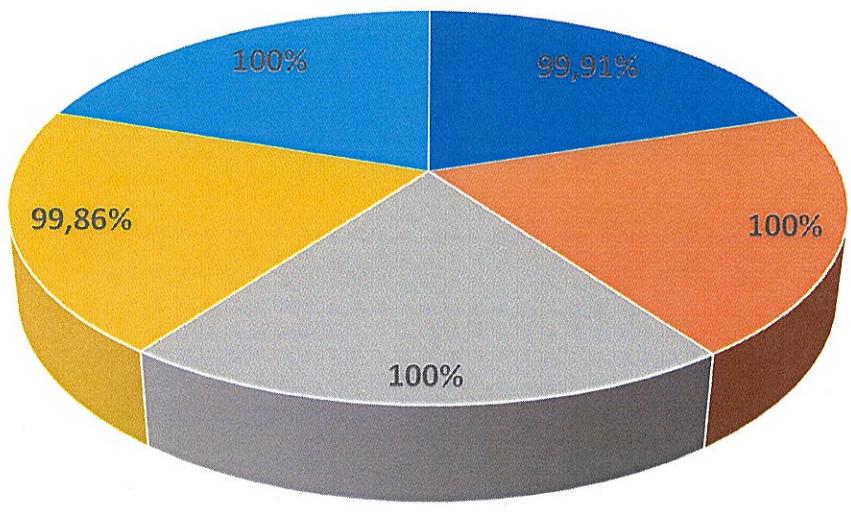
4.1.6. Grupuri vulnerabile



4.1.7. Situația școlară

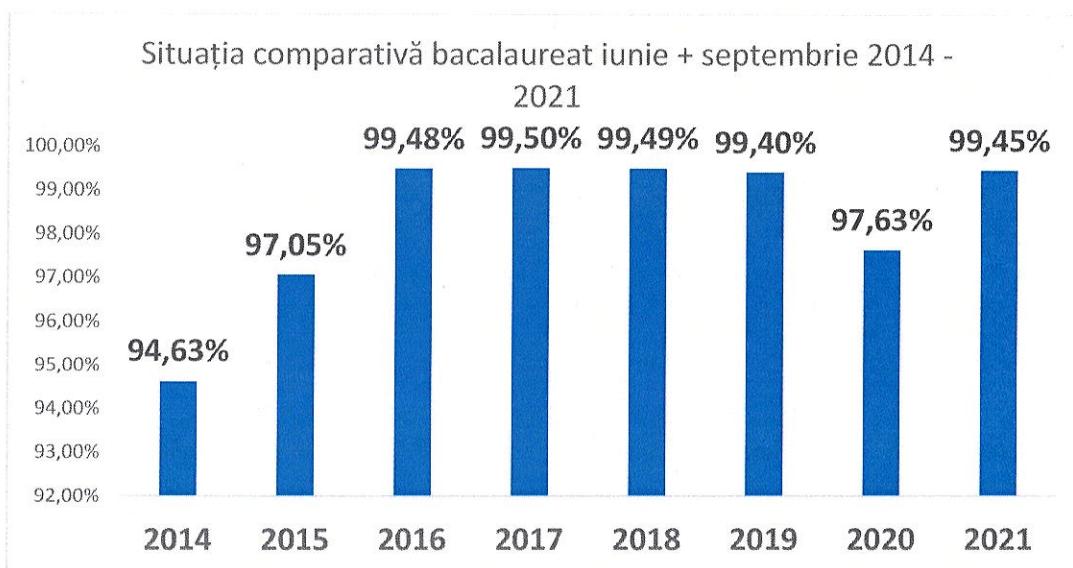


Promovabilitatea în ultimii 5 ani - la sfârșitul anului școlar

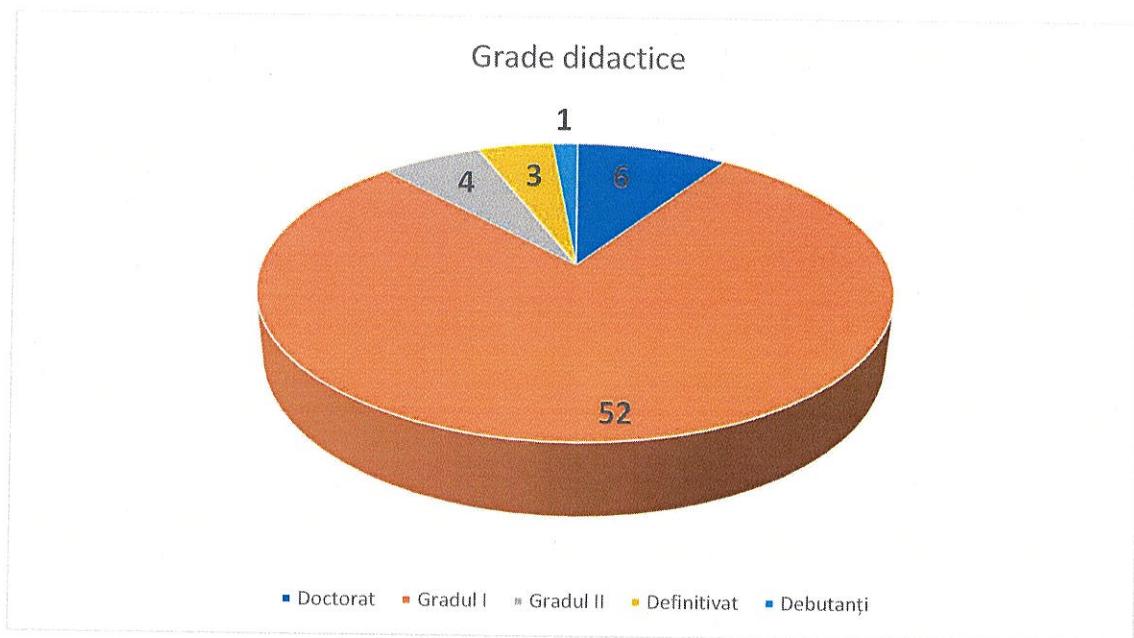


■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019 - 2020 ■ 2020 - 2021

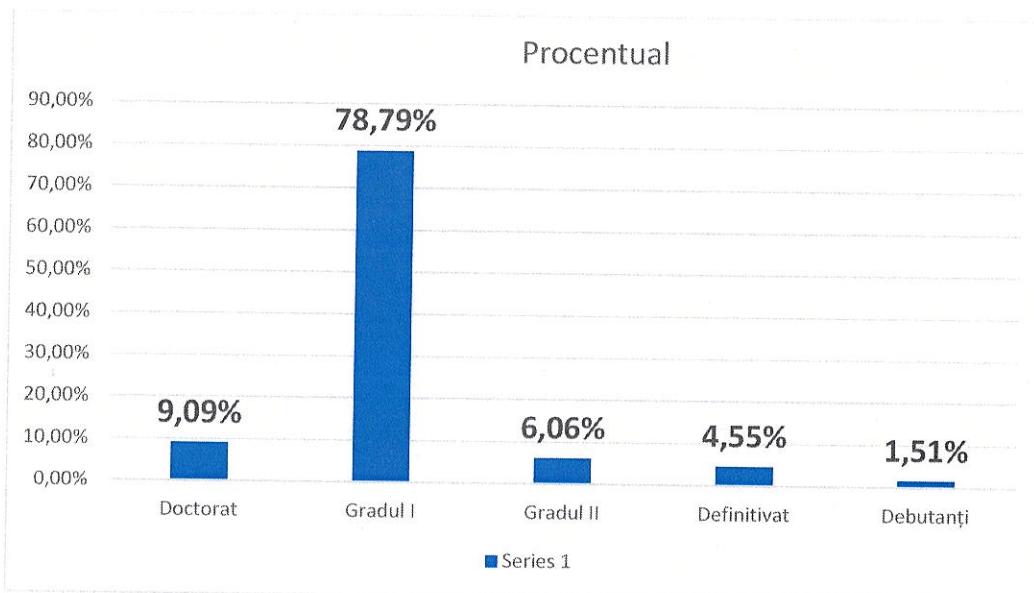
4.1.8. Situația comparativă a rezultatelor la examene naționale



4.1.9. Distribuția pe grade a personalului didactic angajat în Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău



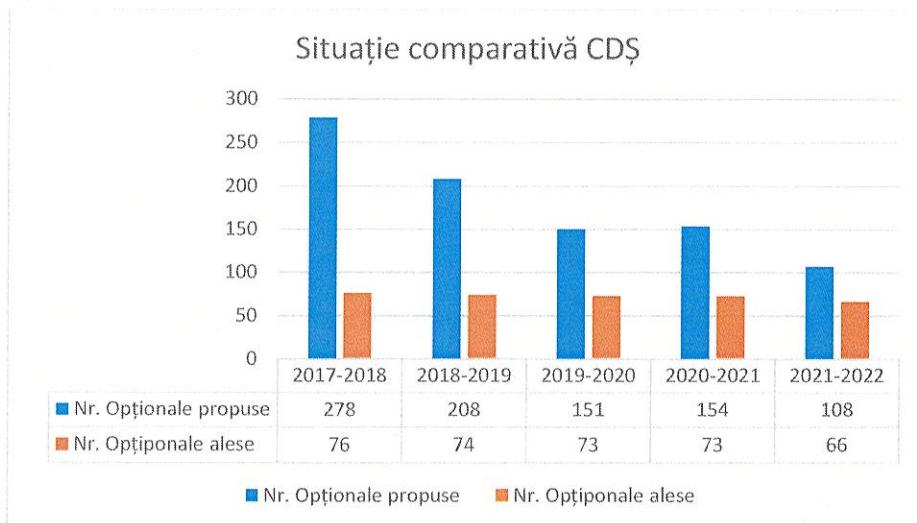
Procentul distribuția pe grade didactice



Personal didactic auxiliar: 13

Personal nedidactic: 21

4.1.10. Oferta de CDŞ- la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacau



4.2.1. RESURSE MATERIALE și FINANCIARE

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din:

- 38 săli de clasă;
- Amfiteatru de 80 de locuri
- 3 cabinete limbi străine;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 4 laboratoare de informatică;
- 1 cabinet Robotică – LEGO
- 1 cabinet Robotică – Arduino
- bibliotecă cu 41296 de volume și 1073 de cititori în medie;
- 2 săli de sport
- 2 terenuri sportive în aer liber,
- 1 cabinet medical (deservit de 1 medic și 1 asistentă);
- 1 internat cu 140 de locuri
- O cantină cu 120 de locuri

Execuția bugetară în ultimii 2 ani

Execuția financiară pe surse de finanțare conform bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate pentru anul 2021 = **9.567.387 lei** :

- Bugetul de stat - sursa 01 - 7.804.099 lei
- Bugetul local - sursa 02 - 1.424.271 lei
- Buget autofinanțare - sursa 10 - 339.017 lei

Execuția financiară pe surse de finanțare conform bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate pentru anul 2020 = **9.826.769 lei** :

- Bugetul de stat - sursa 01 - 7.306.715 lei
- Bugetul local - sursa 02 - 1.918.652 lei
- Buget autofinanțare - sursa 10 - 601.402 lei



5. ANALIZA PEST(E)

Analiza PESTE (acronimul de la termenii Political, Economic, Social, Technical, Environment) se referă la influențele externe generate de acești factori asupra dezvoltării Colegiului Național „Ferdinand I” Bacău pe termen scurt și mediu ținând cont că ei nu acționează independent sau paralel ci se află în interacțiune și pot genera schimbări mai mult sau mai puțin previzibile la nivelul unității noastre școlare. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Invențiile și inovațiile în domeniul tehnologiilor, precum și necesitatea de a păstra și de a trăi într-un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Maximizarea rezultatelor nu poate face abstracție de contextul pandemic care, obligă instituția de învățământ la o valorificare mai atentă a oportunităților și o explorare mai atentă a perspectivei de creștere cu ajutorul instrumentelor pe care le are la dispoziție, unul dintre acestea fiind proiectul de dezvoltare instituțională. Odată în plus educația este invocată ca agent al progresului, stabilității și durabilității dezvoltării.

5.1. Factori politici

Prin memorandumurile aprobate de Guvern în anii 2019 și în 2020, Ministerul Educației și-a asumat, pentru perioada următoare, îndeplinirea criteriilor aferente condiției favorizante tematicice CT 12, “Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, de îndeplinirea căreia depinde finanțarea europeană 2021-2027. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic. Proiectul vizează un ansamblu de politici și un model de guvernanță în sistemul național de educație. Ministerul Educației sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată” sunt: cariera didactică, management și guvernanță, finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar, infrastructura sistemului de educație, curriculum și evaluare centrate pe rezultate, educație incluzivă de calitate pentru toți copiii, alfabetizarea funcțională, promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics), digitalizare, reziliență.

La nivel local educația se regăsește între prioritățile administrației locale – Consiliul Local și Consiliul Județean - în Strategia de dezvoltare economică durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2010-2030, Strategia de dezvoltare durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2009-2021(varianța 2016) iar la nivel regional în Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027 (adoptat în octombrie 2021).

Conform raportului IŞJ Bacău pentru anul școlar 2020-2021 guvernul României a conținut să susțină următoarele programe: acordarea suplimentului gratuit de hrană (produse lactate și de panificație) pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; acordarea burselor de ajutor social; asigurarea burselor profesionale; programul guvernamental „Bani de liceu”; program „Corn și lapte pentru copii”, „Programul de încurajare a consumului de fructe în școli”, acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200; acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

În contextul pandemiei și al nevoii de corelare a strategiilor educaționale cu cele sanitare, în sprijinul profesorilor și instituțiilor școlare s-au aflat și CCD Bacău prin oferta de formare și furnizarea cursurilor de perfecționare în format digital precum și CJRAE Bacău prin asigurarea de asistență psihologică, socio-emoțională și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate cadrelor didactice care performăază în condiții de stres psihologic și socio-emoțional.

5.2. Factori economici

Deși câțiva băcăuanii - Daniel Dines, Dragoș și Adrian Pavăl și Ștefan Vuza - se află în top 10 cei mai bogăți români în 2021 indicând existența sau administrarea unor afaceri de succes, nu toți băcăuanii sunt la fel de inspirați sau trăiesc bine. Pentru al doilea an consecutiv, în 2021 activitatea economică la nivel mondial a continuat să se desfășoare în condiții de pandemie. Pe parcursul întregii perioade de la începutul anului 2021 s-a menținut starea de alertă la nivel național, dar și cu intervale de carantină pe plan local. În aceste condiții, activitatea economică în unele domenii s-a desfășurat cu anumite limite ca urmare a măsurilor luate în vederea limitării răspândirii virusului (restrictii privind numărul de persoane, interval orar, etc.)

Pentru economia românească se așteaptă să se înregistreze un avans al PIB de 7,3% în 2021 (cu o ajustare de 1,3 p.p. față de prognoza din luna iunie) urmată de 4,8% în 2022 (+0,3 pp față de estimarea anterioară). Capacitatea României de a absorbi fonduri europene va reprezenta cel mai important element în asigurarea sustenabilității procesului de redresare. În scenariul cu 100% absorbție a fondurilor din PNRR, creșterea reală va fi mai mare, în medie cu 1 pp, în perioada 2021-2026. Accelerarea ratei anuale a inflației în perioada ulterioară prognozei de vară a condus la o ajustare în sens ascendent a estimărilor pentru anul curent cu 0,8 puncte procentuale pentru media anuală a inflației (5,0%) și cu 2,7 puncte procentuale pentru inflația la sfârșitul anului (7,7%). Trendul ascendent inflaționist urmează să fie reluat la începutul anului viitor, odată cu modificarea tarifelor la energie electrică pentru consumatorii din sistemul universal și renegocierea majorității contractelor pentru cei din sistemul concurențial. Un nou puseu inflaționist este așteptat să se manifeste în luna aprilie 2022, după încheierea măsurilor de sprijin pentru populație, întregul cost al prețurilor pentru energia electrică și gazele naturale fiind suportat de consumatorii casnici. Valoarea produsului intern brut pe județe și regiuni în 2021 indică o valoare de 22,4 mld. lei fiind estimată să atingă în 2024 o valoare de 28,6 mld. lei fiind pe locul 2 în regiunea Nord-Est după Iași (conform Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză – profil teritorial - 2020-2024)

Contextul economic al județului Bacău se caracterizează prin:

- PIB/locuitor 7981 euro (2021) va ajunge la 10266 euro (2024) depășind media regiunii NE (9674 euro)
- Cele mai competitive domenii de activitate la nivelul județului vor fi: construcțiile și industria următoare de comerț și servicii și agricultură, vânătoare și silvicultură.
- Din 213200 căt se înregistrează populația județului Bacău 194000 pers reprezintă populația ocupată (2021) și este estimată să crească foarte puțin, până la 196900 pers. până în 2024
- Numărul mediu de salariați tinde să crească eșor de la 111500 pers. (2021) la 118200 pers în (2024)
- Evoluția descrescătoare a ratei șomajului de la 5,6% (2021) la 4,9% (2024); cel mai dificil pare să fi fost anul trecut să își găsească de muncă cei cu studii medii și superioare. Ponderea șomerilor din aceste două categorii este mai mare cu 6 la sută la cei cu studii liceale și cu 2 la sută la absolvenții de universitate în 2020, față de 2019. Analizând datele de la final de 2020, prin comparație cu cele de la finalul anului 2019, se pare că deși dețin o pondere mai mare, procentul bărbaților șomeri a scăzut cu 2 procente, de la 59,21% în 2019, la 57,70% la finele anului trecut. Dacă în 2019, aproape 17 la sută dintre șomeri erau fără studii, la final de 2020, șomerii fără studii erau în procent de 13,59%. O diferență de aproape 5 la sută, în

scădere, în anul ce tocmai s-a încheiat, se înregistrează și la şomerii care au doar studii primare, gimnaziale sau profesionale.

- Creșterea salariului mediu brut de la 4753 lei/salarariat la 5693 lei/salarariat în 2024; cel mai mic salariu în 2019 se obținea în hoteluri și restaurante 1514 lei/lună iar cel mai mare în administrație publică și apărare de 4800 lei (Anuar_2021_SITE_b)
- Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale conform CAEN rev.2 și sexe în județul Bacău, la sfârșitul anului 2019 a fost în învățământ de 11,7 mii.persoane din care 8,9 mii.femei
- Populația școlară pe niveluri de educație, forme de învățământ, total țară, regiune de dezvoltare și județ în anul 2019 a fost de 100102 elevi la nivelul municipiului Bacău
- Accentul pus pe piața muncii pe crearea de competențe
- Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ
- Interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverse agenții economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.); descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul finanțier, uman și material de care dispun. Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

5.3. Factori sociali

Caracteristicile evoluției demografice la nivelul U.E. se regăsesc și la nivelul României mai mult sau mai puțin accentuat cum ar fi: o populație în creștere (cu excepția anului 2020), o îmbătrânire și o feminizare a populației, mai puține nașteri dar cu mame mai în vîrstă, femei mai longevive decât bărbații. În același timp se constată o creștere a imigrației și o mobilitate crescută a cetățenilor U.E., o creștere a diferențelor între mediul urban și mediul rural, mai puține căsătorii, mai multe divorțuri și mai multe nașteri în afara căsătoriei (conform Demography-InteractivePublication-2021_ro). Acești factori influențează calitatea relațiilor sociale, coeziunea comunității dar și cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ. Rezultatele școlare dau adesea măsura creșterii numărului divorțurilor, a numărului familiilor monoparentale, a atitudinii față de școală și învățare a elevilor și părinților și explică parțial creșterea abandonului școlar sau creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

O altă influență se poate spune că o au deseori schimbări de orientare și strategie ale Ministerului Educației, lipsa de predictibilitate în evaluare și conținutul curriculumului evaluat la examenele

naționale și imaginea unei categorii profesionale insuficient valorizate de societate. Diferența socială pe care o face educația se regăsește în gradul de coeziune al comunității în jurul școlii, disponibilitatea mediului de afaceri de a sprijini și cooperarea la nivelul administrației locale.

O societate a cărei constantă o reprezintă schimbarea va manifesta nevoia de educație la toate nivelurile. Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală. La rândul lor, sindicalele și societatea civilă modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

În contextul respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană, pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021 - 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se organizează în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron). Ordinul nr. 5.138/27.08.2021 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 829/30 august 2021.

5.4. Factori tehnologici

Civilizația informațională presupune ca, la intervale din ce în ce mai scurte de timp, cunoștințele trebuie să fie actualizate. Deopotrivă și metodele dar și infrastructura necesară livrării lor. Consecința firească este o permanentă redimensionarea a sistemului de formare profesională a cadrelor didactice dar și o recalibrare a ofertei educaționale cu un timp de reacție scurt și competitiv. Competențele privind utilizarea tehnologiei devin o învățare pe tot parcursul vieții. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional, apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare. Tot acest proces face necesar accesul la tehnologie în și prin intermediul școlii/furnizorului de educație.

Dotarea școlilor cu tehnologie de ultimă generație, digitalizarea educației rămâne un deziderat atât timp cât mijloacele și accesul la internet este investiția elevului/părintelui/ profesorului și nu a sistemului de educație.

La rândul lor, profesorii nu pot deveni îndrumători/formatori fără a-și asuma propria nevoie de pregătire și fără o aplicare consecventă a competențelor dobândite în cadrul stagiorilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC.

5.5. Factori ecologici

În municipiul Bacău, zgromotul se datorează majoritar traficului rutier și mai puțin traficului aerian sau exercițiilor de zbor din apropierea aeroportului internațional „George Enescu”. Impactul

zgomotului asupra sănătății umane poate fi direct asupra auzului și asupra întregului organism. În ceea ce privește procesul educativ, zgomotul are efecte asupra sănătății mentale, productivității muncii/învățării (mai ales pentru sarcinile complexe) dar și asupra comportamentului social.

Principalele surse de zgomot din municipiul Bacău sunt: traficul rutier, mai ales pe marile artere peste care se suprapun și traseele de transport în comun și activitatea industrială - unitățile industriale aflate sub incidența Directivei 2010/75/UE(IED). Pentru fațada clădirilor situate pe strada George Bacovia, nivelul de zgomot pentru L_{zn} se situează între 70 (65dB val. max. permisă) și 75 dB (70dB val. max. permisă). Sarcina de zgomot ridicată a arterelor de circulație se datează în primul rând traficului ridicat de autovehicule și în unele cazuri configurației stradale (străzi înguste). Măsurile de reducere a zgomotului proiectate și implementate începând cu anul 2016 au fost: construire, modernizare, reabilitare străzi; reamenajare intersecții în sistem giratoriu, construirea de parcare și amenajarea celor existente, achiziție autobuze ecologice și extindere rețea de transport public, reabilitare termică/fonica – 5 blocuri și o sală de sport și realizare Plan de Mobilitate Urbana Durabilă pentru Mun. Bacău.

Indicele specific de calitatea aerului, pe scurt "indice specific", reprezintă un sistem de codificare a concentrațiilor înregistrate pentru fiecare dintre următorii poluanți monitorizați: dioxid de sulf (SO₂), dioxid de azot (NO₂), ozon (O₃), particule în suspensie < 2.5 μm (PM2.5), particule în suspensie < 10 μm (PM10). Indicele general al calității aerului se stabilește pentru fiecare dintre stațiile automate din cadrul Rețelei Naționale de Monitorizare a Calității Aerului, ca fiind cel mai mare dintre indicii specifici corespunzători poluanților monitorizați. Indicii specifici și indicele general ai stației sunt actualizați orar și pot fi vizualizați pe

https://www.calitateaer.ro/public/monitoring-page/quality-indices-page/?_locale=ro. Conform Planului de menținere a calității aerului în județul Bacău (2017-2022), obiectivele principale ale dezvoltării județului Bacău pentru perioada următoare își propun următoarele: dezvoltarea infrastructurii de bază și asigurarea accesului neîngrădit al populației și consumatorilor industriali la această infrastructură; protecția mediului; regenerarea urbană (regenerarea capitalului natural, în special a terenurilor și a resurselor de apă, precum și reabilitarea urbană); întărirea coeziunii sociale, a solidarității comunitare și reducerea sărăciei.

Politica de mediu europeană se bazează pe principiile precauției, prevenirii și corectării poluării la sursă și „poluatorul plătește”. Programele multianuale de acțiune pentru mediu stabilesc cadrele pentru viitoarele acțiuni în toate domeniile politicii de mediu. Ele sunt integrate în strategiile orizontale și sunt luate în considerare în negocierile internaționale în materie de mediu. Politica de mediu a început recent să ocupe un loc central în procesul de elaborare a politicilor UE, Comisia Europeană lansând Pactul verde european ca principal motor al strategiei sale de creștere economică.

Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în formarea și exersarea unei atitudini și a unui comportament responsabil față de mediu și față de generațiile viitoare (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea curentă pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Participarea în programe, proiecte și acțiuni de voluntariat privind protejarea mediului este dezirabilă, încurajată și susținută în unitatea noastră școlară.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

6. ANALIZA SWOT

6.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Puncte forti	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ethosul managerial este de tip colegial, cu inițiativă și atitudine pozitivă față de școală și comunitate, luarea decizilor după o amplă consultare (profesori, elevi, părinți, autorități); existența celor trei niveluri de învățământ conferă o unitate și o vizuire curriculară tranzitională de la un ciclu de învățământ la altul; permanentă sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea managementului instituțional (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile susținute); existența platformelor de învățare MicrosoftTeams și Adservio, care conține și catalogul electronic; existența procedurilor care se adresează domeniului management, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continuare a cadrelor didactice, pe toate nivelurile existente în Colegiu- primar, gimnazial și liceal imaginea pozitivă a Colegiul Ferdinand în reprezentarea socială, considerată ca un partener serios și implicat cu o comunicare transparentă și onestă. 	<ul style="list-style-type: none"> reticența unor cadre didactice de a promova schimbarea și de a se implica în realizarea unui management performant, la nivel de clasă; activitate deficitară de organizare a comisiilor, la nivelul școlii; și valorificare a datelor de monitorizare; planificare parțială a unui sistem operativ de raportare, analiză și planificare a modalităților de intervenție remedială; pregătire deficitară a unor profesori în management educational; profesorii nu au motivație, în sistem intră absolvenți slab pregătiți, nu sunt sprijiniți și păresc sistemul la prima oportunitate.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizi sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectarea informațiilor. Formarea reprezentă, în acest context, o acțiune de modelare a educatorului, conformă cu exigentele societății actuale; • existența platformelor on-line de management; • existența unor colaboratori externi ai colegiului (Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău, CCD Bacău); • Colegiul Ferdinand este membru Asociației Colegiilor Centenare care are mai multe inițiative atât legislative cât și de colaborare, prin care să putem accesa fonduri nerambursabile • stabilitatea mandatului echipei manageriale, prin promovarea concursului de directori; • 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa de încredere (sistemul nu are încredere în profesori, profesorii în sistem, elevii și părinții în școală și sistem); • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajații profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care să beneficieze de un respect deosebit, recruitați din rândul celor mai buni studenți • în general, școala se confruntă cu probleme complexe și prea profunde care sunt sunt tratate superficial, fără soluții pe termen mediu și lung; • instituțiile de învățământ preuniversitar nu pot accesa independent fonduri prin PNRR, • modificări multiple ale sistemului educativ care îintrerup adaptarea școlară; •

Tintă1. Îmbunătățirea calității actului educational printre-o învățare conștientă și o educație pentru dezvoltare durabilă

- 1.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe formele de organizare grup-echipă;
- 1.2. Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri opționale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la debateri/debate);
- 1.3. Dezvoltarea competențelor care ajută elevii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu.

1.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe formele de organizare grup-echipă;

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen bili	Responsabil	Indicator de performanță	Evaluare
Identificarea celor mai eficiente metode de predare și învățare	profesorii	200 lei	permanent	CEAC	Îmbunătățirea rezultatelor învățării cu 5%	Medii și rezultate la examene
• Încheierea de protocole și proiecte cu terții pentru derularea de activități comune în beneficiul tuturor partenerilor	Profesorii colegiului	100 lei	Permanent	Comisia de proiecte	Creștere cu 5% a parteneriatelor	Tabele cu parteneriate
• Realizarea activităților pentru dezvoltarea competențelor specifice prin activități de tip peer-mentoring	Profesorii colegiului	20.000 lei	permanent	Director	Competențele dobândite	Chestionarele
• Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Profesorii colegiului	200 lei	Iunie 2022	Director	Gradul de satisfacție	Chestionare

12. Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri optionale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la dezbateri/debate);

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse finanțare	Termen	Responsabilități	Indicator de performanță	Evaluare
• Identificarea nevoilor elevilor de CDȘ-uri, prin aplicarea de chestionare	Comisia CEAC	200 lei	noiembrie	Dir. Adj.	Chestionarele aplicate	Chestionare
• Crearea de noi oportunități educaționale prin elaborare de suporturi de cursuri optionale cu tematici adaptate nevoilor elevilor	Cadrele didactice	1000 lei	permanent	Responsabil CEAC	Creșterea cu 5% a nr. de cursuri cu tematici noi	Existența cursurilor
• Valorificarea formării profesionale a cadrelor didactice prin proponeri de cursuri optionale noi	Cadrele didactice	1000 lei	permanent	Responsabil cu formarea	20% dintre profesorii participanti la cursuri să propună CDȘ-uri noi	Existența CDȘ-urilor
• Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Coordonatorii cluburilor	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare

1.3. Dezvoltarea competențelor care ajută elevii să reflecteze la propriile lor acțiuni, înțînd seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu.

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilitate	Indicator de performanță	Evaluare
• Propunerea de activități formale și non formale care să asigure cadrul optim dezvoltării competențelor	Cadrele didactice	1000 lei	permanent	Dir. Adj.	Crescere cu 2% față de anul precedent a activităților propuse	Chestionare
• Proiectarea de demersuri educationale care să sprijine elevii în dezvoltarea competențelor	Cadrele didactice	1000 lei	permanent	Director	Gradul de satisfacție	Chestionare
• Derularea de activități care implică toți beneficiarii educației	Cadrele didactice	1000 lei	permanent	Director	Gradul de satisfacție	Chestionare
• Culegerea feedback-ului și diseminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabil i	100 lei	Iunie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Chestionare

6.2. CURRICULUM

Puncte bune	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> existența celor trei niveluri de învățământ conferă o unitate și o vizuire curriculară tranzitională de la un ciclu de învățământ la altul; diversitatea propunerilor de cursuri în cadrul CDS-urilor; permanentă sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea ofertei curriculare (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile susținute); biblioteca școlii definește un număr relativ mare de cărți ce pot oferi suport logistic în parcurgerea curriculum-ului obligatoriu și al CDS-ului; biblioteca școlii definește un număr relativ mare de cărți ce pot oferi suport logistic în parcurgerea curriculum-ului obligatoriu și al CDS-ului; existența platformelor de învățare MicrosoftTeams și Adservio, care conține și catalogul electronic; existența procedurilor care se adresează domeniului dirigienție, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continue a cadrelor didactice pe managementul clasei de elevi, pe toate nivelurile existente în Colegiul Național „Ferdinand I” - primar, gimnazial și liceal; monitorizarea activității de consiliere și orientare școlară este corespunzătoare, urmărește corectitudinea activității și rezultatele efective ale activității de dirigienție; 	<ul style="list-style-type: none"> unele cursuri de oferite sunt neinteresante și nu sunt practice, fără corespondent în activitatea didactică specifică nivelului de învățământ liceal teoretic; lipsa unor programe de învățare permanentă în care să fie implicați căt mai mulți părinți și absolvenți; numărul mare de elevi la unele clase unele nevoi identificate, sugerate sau propuse de elevi și părinți în dezvoltarea CDS-ului, nu au corespondent în oferta cursurilor oferite de colegiu; insuficientă experiență, dar și lipsa de interes, pentru scrierea unor proiecte educaționale cu șanse de a obține finanțare; lipsa unei soluții digitale performante pentru predarea în sistem online sau hibrid lipsa unei „bânci” de lecții online și softuri educaționale performante; în mare parte resursele digitale deschise sunt de o calitate slabă

<ul style="list-style-type: none"> • preocupare pentru cunoașterea colectivelor de elevi în vederea realizării obiectivelor și ţintelor propuse în planul managerial al clasei; • preocupare în atingerea obiectivelor propuse în ceea ce privește activitățile cu clasa pe parcursul anului școlar; • preocupare în implicarea părinților în activitățile de dirigenie. <p>existența procedurilor care se adresează domeniului curriculum, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continue a cadrelor didactice, pentru a aborda în mod corect schimbările curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicarea a chestionarelor de feedback și de satisfacție beneficiarilor educației, cu impact pentru evoluția curriculară; • 	
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectarea informațiilor, în acest context, o acțiune de modelare a educatorului, conformă cu exigentele societății actuale este o oportunitate; • existența unor colaboratori externi ai colegiului (Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, CCD Bacău); • 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformă curriculară incompletă, lipsită de coerentă și continuitate <ul style="list-style-type: none"> • finanțare modestă din partea autorităților centrale și locale față de nevoilor de dezvoltare a bazei materiale și a resursei umane; • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajați profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care

- să beneficieze de un respect deosebi, recrutați din rândul celor mai buni studenți;
- în general, școala se confruntă cu probleme complexe și prea profunde care sunt sunt tratate superficial, fără soluții pe termen mediu și lung;
- modificări multiple ale sistemului educativ care îintrerup adaptarea școlară;
-

Tintă 2. Armonizarea valorilor tradiționale definitorii instituției cu noile provocări ale societății contemporane în vederea atingerii performanțelor organizației școlare

- 2.1. Dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice.
- 2.2. Stimularea performanței școlare prin crearea de Resurse Educationale Deschise (RED) și educație privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.
- 2.3. Implementarea și dezvoltarea programelor de stimulare a performanței, adresate elevilor cu potențial deosebit.

2.1. Dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice.

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilități	Indicator de performanță	Evaluare
• Crearea unor echipe de lucru mixte profesori elevi care să elaboreze proiecte de dezvoltare curriculară	Profesorii colegului	1000 lei	permanent	Directorii	Echipele existente	Chestionarele

• Participarea cadrelor didactice la programe de formare de dezvoltare a competențe digitale	Profesorii colegiului	10.000 lei	permanent	Directorii	Cel puțin 10% dintre cadrele didactice să participe anual la programele de formare	Tabele
• Elaborarea de conținuturi digitale curriculare și transcurriculare	Profesorii colegiului	2.000 lei	permanent	Directorii	Crestere cu 2% față de anul precedent a conținuturilor elaborate	Liste de conținuturi
• Publicarea conținuturilor pe platformele de învățare Microsoft Teams și Adservio	Profesorii colegiului	1.000 lei	permanent	Directorii	Crestere cu 2% față de anul precedent a conținuturilor elaborate	Capturi de ecran
• Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Profesorii	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
2.3. Implementarea de programe de educație privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilități	Indicator de performanță	Evaluare
• Identificarea partenerilor specifici	Profesorii colegiului	500 lei	septembrie	Profesorii de info	Crestere cu 2% față de anul precedent a partenerilor identificați	Liste de parteneri
• Încheierea de derularea de cursuri	parteneriate/protocoale pentru	Profesorii colegiului	100 lei octombrie	Profesorii de info	Crestere cu 2% față de anul	Liste de parteneri

• Realizarea unui ghid online privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.	Profesorii colegiului	100 lei	octombrie	Profesorii de info	Crescerea cu 2% față de anul precedent a parteneratelor	precedent a parteneratelor
• Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabili	100 lei	Iunie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Liste de parteneri
2.4. Implementarea și dezvoltarea programelor de stimulare a performanței, adresate elevilor cu potențial deosebit.						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilități	Indicator de performanță	Evaluare
Identificarea elevilor cu potențial deosebit	Profesorii colegului	100 lei	septembrie	Dir. Adj.	Crescerea cu 2% față de anul precedent a elevilor identificați	Tabele cu elevii
Crearea grupurilor de lucru	Profesorii colegului	100 lei	septembrie	Dir. Adj.	Crescerea cu 2% față de anul precedent a elevilor identificați	Tabele cu elevii
Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară	Profesorii colegiului		permanent	Directorii	Programul de pregătire	Tabele de prezență
Participarea la concursurile și olimpiadele școlare	Profesorii colegiului	2.000 lei	permanent	Directorii	Participarea la concursuri	Premii și participanți
Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabili	100 lei	Iunie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Chestionare

6.3. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> cadrele didactice angajate sunt calificate și titulare, cu o bună pregătire de specialitate, probată prin activitatea desfășurată și în rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri și examene naționale; elevii care sunt admisi la Colegiul Ferdinand sunt bine pregătiți (media de admitere a crescut constant în ultimii ani); participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țară și în străinătate prin programe de mobilități; permanenta sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea comunicării (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile susținute); stimularea afirmării expertizei profesionale la nivelul școlii de către echipa managerială majoritatea cadrelor didactice au finalizat cursuri postuniversitare sau master; un număr semnificativ de cadre didactice au titlul de doctor; existența unui număr mare de formatori și experți în management educational; existența unui număr mare de metodiști ai ISJ Bacău și care fac parte din consiliile consultative ale disciplinelor; • 	<ul style="list-style-type: none"> reticența unor cadre didactice de a promova schimbarea și de a se implica în realizarea unui management performant, la nivel de clasă, interesul unor cadre didactice doar pentru acumularea de credite și nu pentru dezvoltarea personală reală; cursurile oferite de CCD nu acoperă integral nevoia de formare a cadrelor didactice; finanțarea insuficientă a activităților de formare a cadrelor didactice; unele cursuri de formare oferite sunt neinteresante și nu sunt practice, fără corespondent în activitatea didactică specifică nivelului de învățământ liceal teoretic; lipsa unor programe de învățare permanentă în care să fie implicați cât mai mulți părinți și absolvenți; numărul mare de elevi la unele clase insuficiență experiență, dar și lipsa de interes, pentru scrierea unor proiecte educaționale cu șanse de a obține finanțare; unele parteneriate sunt formale, fără acțiuni de impact, din lipsa de resurse sau interes;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țară și în străinătate prin programe de mobilități; • participarea la tabere de vară și conferințe în domenii de formare și dezvoltare profesională; 	<ul style="list-style-type: none"> • activitățile de formare din unele comisii ale Colegiului sunt formaliste sau chiar lipsite de eficiență didactică; • lipsa de încredere (sistemul nu are încredere în profesori, profesorii în sistem, elevii și părinții în școală și sistem); • profesorii nu au motivație, în sistem intră absolvenți slab pregătiți, nu sunt sprijiniți și părăsesc sistemul la prima oportunitate. • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajați profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care să beneficieze de un respect deosebit, recrutări din rândul celor mai buni studenți • lipsa legislativă de a gestiona resursa umană, respectiv posibilitatea organizării selecției cadrelor didactice. • cariera didactică nu este atractivă pentru elevii cu performanțe școlare deosebite. • lipsa unor politici educaționale consecutive, la nivel național, cu strategie clară, care să fie urmărită indiferent de contextul politic; • nu sunt generalizate întotdeauna experiențele pozitive sau, când se încearcă, acestea nu sunt apreciate și aplicate ca exemple de bună practică;

Tintă 3. Dezvoltarea competențelor profesorilor colegiului pentru abordarea domeniilor inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare de tip școlar;

3.1. Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de dezvoltare personală, crearea unor strategii de participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație

3.2. Formarea profesorilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte și valorificarea experiențelor de învățare dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale

3.1. Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de dezvoltare personală, crearea unor strategii de participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație

Activități	Ressurse umane și materiale	Ressurse financiare	Termen	Responsabili	Indicator de performanță	Evaluare
• Aplicarea unor chestionare în oglindă (profesori elevi) privind nevoile de dezvoltare profesională	Profesorii colegiului	100 lei	septembrie	CEAC	Identificarea nevoilor de formare	Chestionare
• Realizate workshopuri care să valorifice experiența profesională individuală	Profesorii colegiului	100 lei	Permanent	Comisia de formare	Creștere cu 5% a workshopuri	Liste de participare
• Cercetarea inovativă prin echipe de lucru, în scopul realizării unui ghid de bune practici, bazate pe propria experiență și pe propria documentare	Profesorii colegiului	100 lei	Permanent	Comisia de formare	Creștere cu 5% a parteneriatelor	Tabele cu ghiduri
• Valorificarea cursurilor de Mentorat pt învățarea colaborativa care asigură multiplicarea de experiențe inovatoare în educație	Profesorii colegiului	1.000 lei	permanent	Directorii dobandite	Competențele dobandite	Chestionare
• Culegerea feedback-ului și desemnarea rezultatelor obținute	Profesorii colegiului	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
• Culegerea feedback-ului privind activitatea cluburilor desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Coordonatorii cluburilor	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
3.2. Formarea profesorilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte și valorificarea experiențelor de învățare dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale						

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabil	Indicator de performanță	Evaluare
Identificare cursuri de formare digitală pt profesori Participare la cursuri ? Workshopuri semestriale - dezvoltare instrumente online	Profesorii Colegiului	2000 lei	permanent	Comisia de formare	Crestere cu 5% a cursurilor digitale	Tabele de prezență
Formare profesori scriere proiecte Creare de oportunități de mobilitate Încheiere/continuare de parteneriate/consorții pt proiecte locale, naționale, internaționale care asigura participarea profesorilor mobilizați	Furnizorii de formare	10.000 lei	permanent	Dir. Adj.	Crestere cu 2% a proiectelor scrise	Liste de proiecte
Culegerea feedback-ului și deseminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabili	100 lei	Iunie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Chestionare

6.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte mari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • număr crescut de proiecte derulate, finalizate cu dotări • existența videoproiectoarelor și PC urilor în fiecare sala de clasă și în laboratoare • dotarea profesorilor cu tablete individuale • Platforma Adservio funcțională pentru lecții și pentru catalogele electronice • Platforma Teams funcțională pentru desfășurarea orelor online și pentru accesarea diverselor resurse online în varianta orelor desfășurate cu prezență fizică a elevilor la școală sau online • existența unui laborator multimedia • realizarea modernizațiilor necesare pentru取得erea autorizațiilor ISU și PSI pentru toate spațiile școlare • existența a două cluburi de robotică; • existența cluburilor IT, de film și fotografie. • Oportunități 	<ul style="list-style-type: none"> • uzura fizică și morală a unei mari părți din materialele didactice; fondurile bănești insuficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală; • finanțarea parțială sau cu întârziere a proiectelor colegiului; legislație în permanentă schimbare • subfinanțare de la bugetul de stat • interes scăzut pentru dotarea liceelor teoretice • număr redus de proiecte cu finanțare europeană ce pot fi accesate de liceele teoretice • derularea cu întârziere a unor proiecte datorită bugetelor locale aprobată greu, întârziere ce produce costuri suplimentare, disconfort în realizarea unor activități sau chiar discontinuități •
<ul style="list-style-type: none"> • existența unor liniști de finanțare care permit accesul la fonduri nerambursabile; • limite impuse de pandemie în ceea ce privește utilizarea eficientă a resurselor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenințări • aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ; • nealocare de suficiente fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea infrastructurii școlii;

- reticența unor agenți economici în relațiile de parteneriat cu o școală cu profil teoretic (pentru acordarea de burse și alte facilități);
- declinul economic al regiunii de NE și al municipiului Bacău;
- un cadru legislativ supus unor modificări dese;
- modificare negativă în legislație privind finanțarea ONG-urilor (în cazul Colegiului- Asociația Părinților).

Tintă 4. Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului pentru a susține demersurile educative integrate (învățare inter și transdisciplinară), adaptarea la învățarea online;

- 4.1. Dotarea fiecărei clase cu un "mini studio" (écran interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirecționale, internet);
- 4.2. Dotarea laboratoarelor cu materialele necesare desfășurării activităților de învățare prin experiment;
- 4.3. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare;
- 4.4. Reabilitarea clădirilor colegiului prin accesarea fondurilor din PNRR;

4.1. Dotarea fiecărei clase cu un "mini studio" (écran interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirecționale, internet);

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilitate	Indicator de performanță	Evaluare
Includerea în proiectul de buget pentru anul 2022 a sumelor necesare dotărilor din clase	Contabilitate Directori	Januarie 2022	Director	Includerea sumei în buget	Includearea sumei in buget	Bugetul CNF

Achiziționarea a 40 de ecrane interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirectionale	Profesorii colegiului	1.400.00 0 lei	Septemb rie 2022	Contabilitate Administrație	Existența materialelor	Faturile de achiziție
Realizarea unor tutoriale pentru folosirea echipamentelor achiziționate	Informaticianul ICNF	500 lei	Septemb rie 2022	Director	Existența tutorialelor	Tutorialtele
Realizarea unor activități de trening privind utilizarea ecranelor interactive și a softurilor educationale aferente	Informaticianul ICNF	200 lei	Septemb rie 2022	Directorii	Competențe de dobândite	Chestionarele
Culegerea feedback-ului și desiminația rezultatelor obținute	Profesorii colegiului	100 lei	Decemb rie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
4.2. Dotarea laboratoarelor cu materialele necesare desfășurării activităților de învățare prin experiment;						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse finanță re	Termen	Responsabili tă	Indicator de performanță	Evaluare
Identificarea necesităților pentru fiecare laborator	Profesorii colegiului	Martie 2022	Laboranții	Realizarea listelor cu necesaru	Listele	
Achiziționarea materialelor necesare	Contabil	50.000 lei	permane nt	Directorii	Lista materialelor	Facturile de achiziție

Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Coordonatorii cluburilor	200 lei	Decembrie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
4.3. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare;						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabilii	Indicator de performanță	Evaluare
Realizarea unei recepții la intrarea în Colegiu, cu ecrane care să aibă conexiunea la toate camerele de supraveghere din CNF	Firma specializată	40.000 lei	Septembrie 2023	Administratorul	Existența receptiei	Procese verbale de recepție
Amenajarea celei de a doua intrări pentru situații de urgențe	Firma specializată	80.000 lei	Septembrie 2023	Administratorul	Existența celei de a doua intrări	Procese verbale de recepție
Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea siguranței școlare	Paznici	1000 lei	Septembrie 2022	Administratorul	Parcurgerea formării	Tabele
Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabili	100 lei	Decembrie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Chestionare
4.4. Reabilitarea clădirilor colegiului prin accesarea fondurilor din PNRR						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabili	Indicator de performanță	Evaluare

Realizarea demersurilor pentru includerea CNF pe lista unităților care vor fi reabilitate prin PNRR		Martie 2022	Directorii	Inclusarea pe lista de reabilitare	Listele
Realizarea SFU-rilor pentru reabilitare Colegiului prin PNRR	Firmă specializată	500.000 lei	Decembrie 2022	Directorii	Existența SF-urilor
Realizarea proiectelor și DEE	Firmă specializată	1.000.000 lei	Decembrie 2023	Directorii	Existența Pth
Reabilitarea clădirilor Colegiului	Firmă specializată	50.000.000 lei	Decembrie 2025	Directorii	

6.5. ACTIVITATEA EXTRĂȘCOLARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ – PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Puncte bune	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor/lectorateelor cu părinții; graficul activităților de consiliere și suport educațional pentru părinți; s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii; personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative; diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ; viziibilitatea actului educational în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții); deschiderea oferită de disciplinele optionale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; parteneriate încheiate cu instituții reprezentative; perfectionarea cadrelor didactice prin participarea la diferite cursuri de formare, workshopuri, activități metodice, simpozioane 	<ul style="list-style-type: none"> din cauza contextului pandemic din ultimii doi ani, întâlniri rare ale Consiliului reprezentativ al părinților, ale Consiliului școlar al elevilor; participare mai redusă la concursuri școlare, din cauza contextului pandemic; activități educative și extrașcolare reduse numeric, în perioada școlii online; multe din cluburile de la nivelul școlii și-au suspendat activitatea pe perioada pandemiei; numărul mic de proiecte face ca accesul elevilor și profesorilor să fie limitat; slaba cunoaștere a limbilor străine (engleză, franceza) atât de către elevi cât și de către profesori, care creează o bariera lingvistică; Lipsa persoanelor interesate să scrie proiecte europene; Pandemia a limitat și mai mult participarea la mobilități

- Un număr relativ mare de proiecte și parteneriate încheiate, la care au participat în jur de 150 elevi și profesori (3 PROIECTE ERASMUS, 2 COMENIUS, 1 LEONARDO DA VINCI, 1 MULTI, 2 PARTENERIATE FRANTA SI JAPONIA, CHINA-SCOALA CONFUCIUS, TINERET IN ACTIUNE.
- Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău și-a afirmat poziția pe plan local, regional și național, de partener de încredere în ceea ce urmărește proiecte.
- Proiectele internaționale sunt un stimulent atractiv în oferta educațională a fiecărei scoli.
- Schimbul de bune practice dobândit în timpul mobilităților duce aduse idei/attitudini inovatoare în fiecare școală europeană.
- Există premisele creării unei educații durabile (una dintr- cele 6 dimensiuni europene).
- Elevii participant la mobilitati au o sansa in plus in a fi recunoscuti academic (la admiterea in facultate, la selectia in alte programe europene si chiar la angajare-CV).
- Dezvoltarea competențelor lingvistice, atât ale elevilor, cât și ale profesorilor participantii.
- Dezvoltarea unor atitudini comune, europene (democrația, lupta împotriva corupției, respectul fata de instituțiile, valorile și normele europene
-

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională; • - valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • - creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor ; • - colaborarea cu Poliția de proximitate în scopul înlăturării cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delinvenței juvenile; • - colaborarea cu psihologul școlar pentru prevenirea abandonului școlar și a violenței în rândul copiilor; • Participarea elevilor cu situație financiară precara, elevi care nu ar fi avut ocazia să studieze și să călătorescă în Europa). • Schimbul de experiență realizat în timpul mobilităților (în România), care implica și ceilalți elevi și familiile lor- practic, întreaga comunitate școlară • - deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității 	<ul style="list-style-type: none"> • multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare; • - lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului; o criză de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii. • Discontinuitatea prezentei la ore în timpul deplasărilor în mobilitate. • Promovarea valorilor europene în detrimentul celor români, în anii terminali, aceste mobilități pot distraje pot afecta pregătirea elevilor de la examenele naționale/finale (bacalaureat, admitere). • Attragerea elevilor spre pieata muncii din Europa, în detrimentul celei românești • migratia tinerilor spre Europa. • Slaba mediatisare a acestor proiecte. • Lipsa dotărilor materiale din școală (toalete, sali de clasă, sport, cantina) creează o imagine defavorabilă

Tintă 5. Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare care să asigure educația pentru o dezvoltare durabilă, educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport

5.1. Dezvoltarea educației STEM și a cluburilor de INFO, prin utilizarea metodelor de învățare bazate pe investigare și analiză directă în cluburile școlare RoboFan Ferdinand Lego/Arduino, programare de la începători până la avansați;

5.2. Promovarea și dezvoltarea clasei Confucius și a cluburilor de Debate atât în engleză cât și în română pentru ai învăță pe tineri să-și formeze opinii informate și să le exprime într-un mod elegant și organizat.

5.3. Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării. Dezvoltarea activităților de tip eco-turism, dans, teatru, etc

5.4. Creșterea numărului de proiecte și programe desfașurate cu cel puțin 10% față de perioada 2017-2021.

5.1. Dezvoltarea educației STEM și a cluburilor de INFO, prin utilizarea metodelor de învățare bazate pe investigare și analiză directă în cluburile școlare RoboFan Ferdinand Lego/Arduino, programare de la începători până la avansați;

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse financiare	Termen	Responsabil	Indicator de performanță	Evaluare
Identificarea partenerilor locali și naționali pentru desfășurarea activităților în cadrul cluburilor și cercurilor școlare	Directorii, profesorii	100 lei	Februarie 2021	Directorii	Numărul de susținători	Finanțare obținută
• Încheierea de protocoale și proiecte cu terții pentru derularea de activități comune în beneficiul tuturor partenerilor	Profesorii colegiului	100 lei	Permanent	Comisia de proiecte	Creștere cu 5% a parteneriatelor	Tabele cu parteneriate
• Promovarea cluburilor de Robotica Lego, Robotica ARDUINO, Info Junior, Schach	Coordonatorii cluburilor	300 lei	Septembrie	Directorul adj.	Creștere cu 5% a înscrisilor	Tabele
• Realizarea activităților în cluburile Colegiului pentru dezvoltarea competențelor specifice prin activități de tip peer-mentoring	Coordonatorii cluburilor	20.000 lei	permanente	Directorii	Competențele dobândite	Chestionarele

• Participarea la concursurile specifice	Coordonatorii cluburilor	2.000 lei	permanente	Directorii concursuri	Participarea la concursuri	Premii și participări
• Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Coordonatorii cluburilor	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
5.2. Promovarea și dezvoltarea clasei Confucius și a cluburilor de Debate atât în engleză cât și în română pentru ai învăță pe tineri să comunice și să formeze opinii informate pe care să le exprime într-un mod elegant și organizat.						

Activități	Resurse umane și materiale	Resurse finanțare	Termen	Responsabilii	Indicator de performanță	Evaluare
• Prelungirea protocolului de colaborare cu Institutul Confucius și Universitatea București pentru dezvoltarea activităților în cadrul Clasei Confucius	Directorul	100 lei	Iunie 2022	Directorul	Protocolul de colaborare obținută	Finanțarea
• Dezvoltarea activităților în cadrul Clasei Confucius	Profesor China USD	10.000 USD	Iunie 2022	Directorul adj.	Creștere cu 5% a numărului de elevi participanți	Tabele cu participanți
• Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea cluburilor de dezbatere	Formatori interni	2.000 lei	permanente	directorii	Numărul cadrelor participante	Tabele de prezență

• Identificarea partenerilor locali și încheierea de protocoale și proiecte pentru derularea activităților în cadrul cluburilor	Directorul	100 lei	Iunie 2022	Directorul	Protocolul de colaborare	Nr. de protocoale
• Dezvoltarea activităților în cadrul Cluburilor de Dezbatere	Profesorii colaboratori	10.000 lei	permanente	Directorul adj.	Creștere cu 5% a numărului de elevi	Tabele cu participanți
• Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare	Coordonatorii cluburilor	200 lei	Iunie 2022	Directorii	Gradul de satisfacție	Chestionare
5.3. Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării. Dezvoltarea activităților de tip eco-turism, dans, teatru, cicloturism, drumetiietc.						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse finanțare	Termen	Responsabil	Indicator de performanță	Evaluare
Amenajarea curților interioare din cadrul Colegiului pentru desfășurarea activităților outdoor	Personalul nedidactic	10.000 lei	Iunie 2022	Directorii, Admin	Nr. spațiilor amenajate	Procese verbale
Desfășurarea activităților outdoor	Profesorii responsabili	20.000 lei	permanente	Directorul adj.	Nr. elevilor participanți	Tabele
Re vigorarea clubului de Eco-Turism "Veniti cu Noi", prin promovarea acestuia în randul elevilor colegiului	Coordonatorul clubului	100 lei	permanente	Consilierul educativ	Nr. noilor membrii	Tabele

Dezvoltarea activităților de teatru pentru elevii din colegiu	Profesorii diriginti	2000 lei	permane nt	Consilierul educativ	Nr. participantilor	Tabele
Realizarea activităților culturale prin participarea elevilor la spectacolele de teatru și operă, din Bacău, Iași, București	Profesorii diriginti	5.000 lei nt	permane nt	Consilierul educativ	Nr. participantilor	Tabele
Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute	Profesorii responsabili	100 lei	Iunie 2023	Directorul	Gradul de satisfacție	Chestionare
5.4. Creșterea numărului de proiecte și programe desfășurate cu cel puțin 10% față de perioada 2017-2021.						
Activități	Resurse umane și materiale	Resurse finanțare	Termen	Responsabil	Indicator de performanță	Evaluare
Realizarea unei echipe largite pentru scriere de proiecte, care să includă cadre didactice, elevi, parinti, ONG-uri, implicarea activă a elevilor în scrierea, planificarea, organizarea și derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale;	Directorii, profesorii	100 lei	Februarie 2021	Directorii	Numărul de proiecte obținută	Finanțare obținută
Valorificarea experiențelor de parteneriat prin prezentarea exemplelor de bune practici, prin implementarea obiectivelor proiectelor derulate, prin	Profesorii colegiului	100 lei	Permanență	Comisia de proiecte	Creștere cu 5% a parteneriatelor	Tabele cu parteneriate

realizarea unordezbateri în legătură cu rolul acestor activități și adoptarea unor strategii de dezvoltare a colegiului plecând de la experiențe cu reușită a altor școli, experiență pusă în contextul specific al școlii noastre						
Crearea cadrului potrivit desfășurării unor activități educative în spiritul valorilor morale.	Coordonatorii cluburilor	300 lei	Septembrie	Directorul adj.	Creștere cu 5% a înscrișilor	Tabele
Realizarea unor parteneriate reale (interne și externe) care să sprijine activitatea educativă, în scopul derulării unor programe care să dezvolte competențe nonformale.	Coordonatorii cluburilor	20.000 lei	permanente	Directorii	Competențele dobândite	Chestionarele
Promovarea imaginii liceului în comunitate utilizând principii de marketing educational.						

Elaborat de comisia de lucru PDI

Coordonatori:

Director,

Prof. Nicu Vasile Haraseneiuc

Director adjunct

Prof. dr. Nicoleta-Simona Zărmescu