

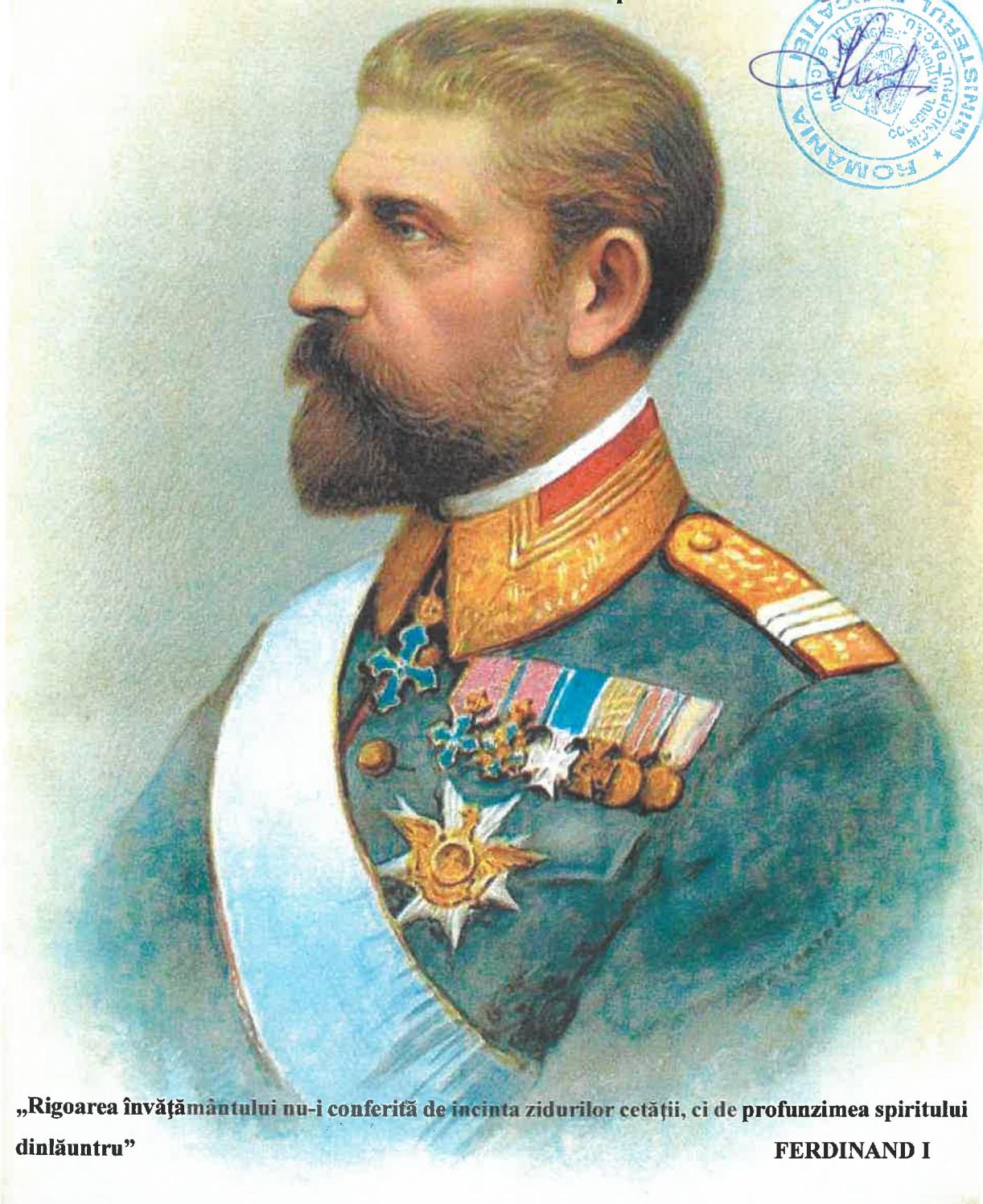
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I”, BACĂU

Nr. 3371 din 06.09.2022

Dezbătut și validat în CP din 06.09.2022

Aprobat în CA din



„Rigoarea învățământului nu-i conferă de incinta zidurilor cetății, ci de profunzimea spiritului din lăuntru”

FERDINAND I

1. Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP – aprobat prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. Ordin 4183 04-07-2022 Ministerul Educatiei**;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- CODUL MUNCII (Legea nr. 53 din 24 ianuarie 2003) - actualizat ;
- Legea nr. 257 din 26 septembrie 2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Legislația privind normele SSM, PSI, ISU, privind formarea continuă, privind recunoașterea și acumularea creditelor transferabile;
- **Ordin nr. 3.713/21.04.2021** pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Planul de acțiune pentru educație 2019 - 2030;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Ordinul nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație;
- Strategie cu privire la reducerea fenomenului de violență în școli;
- Strategia Națională de Acțiune Comunitară;
- Statutul elevului aprobat prin OMENCS nr 4742/2016;
- Programele guvernamentale: bani de liceu, Euro 200, decontarea costurilor de transport, corn-lapte-mere, manuale școlare gratuite, rechizite școlare, formarea profesorilor.

2. Planificare strategică

2.1. Prezentare generală

2.1.1. Date de identificare

| | |
|-------------------|--|
| Denumire | Colegiul Național „Ferdinand I” (CNF) |
| Adresă | Str. George Bacovia nr. 45, Bacău |
| Telefon | (+40) 234 513565 |
| Fax | (+40) 264 513020 |
| E-mail/web | colegiunationalferdinandbacau@e-isjbacau.ro/ |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nivel de învățământ | Primar, gimnazial și liceal (clasele 0-XII) |
| Filieră | Teoretică |
| Profil | Real și uman |
| Specializări | Matematică-informatică, științe ale naturii, științe sociale |
| Limba de predare | Română |
| Număr de clase | 38 (6 învățământ primar, 8 învățământ gimnazial, 24 învățământ |
| Număr de elevi | 1086 (160 învățământ primar, 240 învățământ gimnazial, 684 învățământ liceal). |
| Număr de norme/posturi | <p>Număr total de profesori – 64 din care:</p> <p>Titulari – 57</p> <p>Detașați în interesul învățământului la CNF – 2</p> <p>Suplinitori calificați – 3</p> <p>Personal asociat – 1</p> <p>Personal la plata cu ora -1</p> <p>Detașați în interesul învățământului la ISJ Bacău – 4</p> <p>Didactic auxiliar – 13</p> <p>Nedidactic – 21</p> <p>Total personal - 98</p> |

2.1.2 Istorico-școlii. Simboluri și ritualuri

În urma demersurilor făcute de Gheorghe Lecca, prefect de Bacău, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice anunță, într-o telegramă din noiembrie 1867, aprobarea pentru înființarea **Gimnaziului Clasic din Bacău**.

La 1 Decembrie 1867 s-a făcut deschiderea oficială a cursurilor, după ce fuseseră angajați doi profesori, unul pentru partea științifică și altul pentru cea literară. La începutul anului școlar erau 60 de elevi într-o clasă, dar promovau 16, dintre care doar 4 au absolvit gimnaziul în anul 1871. Neavând local propriu, gimnaziul a funcționat la început în case închiriate.

În 1890 a început construcția localului școlii, cu sală de sport, iar în noiembrie 1891 s-a terminat construcția noului local al Gimnaziului Clasic din Bacău. La inaugurare a fost invitat și Principele Ferdinand care însă nu a participat. Biblioteca, în accepția ei de astăzi, a apărut destul de târziu. În inventarul din 1891, se menționează existența a 171 de volume, dar ele erau mai mult colecții de regulamente, statistici și îndrumătoare ale diferitelor minister și autorități.

Primele donații de carte sunt legate de numele Principele Ferdinand care a oferit în 1892, cu prilejul sărbătoririi a 25 de ani de la înființarea Gimnaziului, un număr de 46 de volume cu conținut științific și literar (46 de titluri). În acest an s-a votat pentru numele de „M. Kogălniceanu”, dar ministerul a decis pentru Gimnaziul Principele Ferdinand. Academia Română donează, în 1903, un număr de 154 de volume, îndeosebi cu conținut istoric.

Cu toate greutățile timpului, seriozitatea și competența profesorilor gimnaziului sunt recunoscute până la Ministerul Cultelor și Instrucției Publice care cerea ca uneori profesorii de aici să verifice cunoștințele unor institutori din alte capitale de județ.

Înființarea liceului, în septembrie 1897, se face prin ordinul Ministerului Cultelor și Instrucției Publice care comunică și profesorii numiți la acest liceu. Gimnaziul Clasic din Bacău, care se numea, din 1891, Gimnaziul „Principele Ferdinand”, devine, prin înființarea clasei a V-a de liceu, cu 36 de elevi, „Liceul Principele Ferdinand”, denumire transformată, după urcarea pe tron a prințului moștenitor, în „Liceul Ferdinand I”, nume sub care a fost cunoscut oficial până la Reforma Învățământului din 1948. În 1899 printre pedepse se număra și carcera, iar portul uniformei școlare era justificat pentru menținerea disciplinei și anularea deosebirilor de stare materială a elevilor.

Directorul Gimnaziului clasic din acea vreme, *Neculai Corivan*, care a condus școala din februarie 1868, a devenit în septembrie 1897 primul director al Liceului. Aceasta va fi întrezoarit probabil că unul dintre profesorii acestui liceu, Garabet Ibrăileanu, va deveni o mare personalitate a culturii noastre.

În 1905 au absolvit elevii din prima promoție de liceu cu 8 clase și urmează cereri de extindere. Se înființează o secție de reală cu 8 elevi și mai multe clase la secția clasică. La baza studiului stăteau latina și greaca (câte 6 ore pe săptămână), pentru postul de profesor de latină fiind angajat în

1905 *Vasile Pârvan* (viitor istoric de renume) care însă nu a predat pentru că a plecat cu o bursă în Germania. Profesor al liceului a fost și *D.D. Pătrășcanu*, autor de manuale.

În 1906 se primește o donație de 900 volume și o trusă de substanțe chimice, iar Gheorghe Sturza, om politic, deputat și primar al orașului, dăruiește în 1908 aproape 1500 de volume.

În 1916 se scoate studiul limbii germane de la liceu, odată cu intrarea în război. În liceu se organizează un spital de campanie. În 1919 se construiește internatul.

În perioada interbelică se amenajează o sală de lectură cu 30 de locuri; existau aici toate colecțiile editorialelor. Este o perioadă de înflorire, cu 3 candidați (numai băieți) pe loc, cu examene de admitere grele, dimineața la română, după-amiază la matematică, a doua zi, examenul oral.

În 1940 se introduce secția de limbi moderne- franceză, germană, italiană, engleză.

Se construiesc cele două aripi supraetajate în 1925-1927, plătite 2 treimi de minister și o treime de către liceu. Sunt angajate primele 2 profesoare (la limba franceză).

În 1929 un elev este eliminat pentru o săptămână pentru că a jucat table în grădina publică. Pentru elevi, plimbarea prin oraș era admisă doar duminica și de sărbători, între orele 12-13 și 15-19.

În 1940 a fost un cutremur, iar în 1943 un incendiu la sala de sport. În timpul războiului a fost amenajat din nou în liceu un spital de campanie. Armata I-a Română închiriază aparatură și substanțe de la Liceul Ferdinand, care avea dotare din Germania.

În 1947 a avut loc epurarea bibliotecii prin arderea volumelor interzise, iar în 1948, asigurarea bibliotecii și schimbarea numelui în „Școala Medie de băieți”, care mai apoi devine liceu mixt.

Ministrul Educației, Spiru Haret, afirma că, odată admisi la liceu, elevii nu trebuie să credă că și-au câștigat dreptul de a umple clasa. Nu era cazul cu elevii liceului nostru. Universitatea din Toulouse și Facultatea de Științe din Cluj au cerut lista absolvenților și adresele lor pentru a le trimite scrisori cu invitația de a studia în unitățile lor.

Din septembrie 1953, liceul devine de 10 ani, situație care se menține până în anul 1959 când revine la 11 clase.

În 1967 s-a modificat numele liceului, devenind Liceul „George Bacovia”. În 1968 s-a înregistrat primul absolvent cu media 10 absolut. În 1976 s-a adăugat tronsonul sudic.

În anul centenarului, 1997 Ministerul Învățământului a dispus schimbarea denumirii Liceului Teoretic „George Bacovia” în Colegiul Liceal „Ferdinand I”, iar în anul 2022, Colegiul Național „Ferdinand I ” împlinește 155 de ani de la înființare.

...Tradiția modelează cu tiranie, iar fiorul tulburător al marilor personalități care au pășit pe lungile



coridoare, asemenea elevului Gheorghe D. Vasiliu, cunoscut sub pseudonimul unuia dintre marii poeți ai secolului, *George Bacovia*, patronul liceului între 1967 și 1997, ales post mortem membru al Academiei Române

Elevului *Mircea Cancicov*, absolvent în 1902, viitorul mare avocat și om politic liberal, ministru de finanțe



Elevului *Alexandru Safran*, viitorul cărturar și rabin șef al Genevei, elevului *Grigore Tabacaru*, viitorul mare pedagog și fondator al revistei Ateneu, elevului *Șova Neculai*, viitorul general, mare strateg al ultimului război mondial, poate fi un reper care să înflăcăreze inima și spiritul.

Acest spirit al înaintașilor, dublat de valoarea deosebită a corpului profesoral, a făcut ca mulți dintre foștii elevi ai liceului să devină mari personalități ale vieții științifice și culturale, între care amintim academicienii: *Constantin Arseni, Alexandru Piru, Solomon Marcus*.



Profesorii universitari *Athanasiu, Eduard Apetrei, Constantin Avram, Marcel Agop, Virgil Alexandrescu, Ioan Berilă, Victor Blănuță* și multe alte nume prestigioase, personalități din diferite domenii: inginerii *Gh. Cartianu Popescu, Valentin Zichil, Constantin Avram*, doctorii *Vasile Dan Mărțu, Mircea Covic, Louis Turcanu, Grigore Octavian Stavri, Costantin Bucur* (doctor în științe medicale și sportive), prof. *Vladimir Hanga*, istoricul *Ioana Boca*, lingvistul *Ioan Rotaru*, dramaturgul *Vasile Luca*, diplomatul *Victor Răzvan Rusu*, economistul *Vasile Nichita* sau sportivul *Radu Ababei*. Se pot evoca, de asemenea, nume de scriitori ca *Eugen Uricaru, Ovidiu Genaru, Viorel Savin, Octavian Voicu* etc., de actori îndrăgiți ca *Toma Caragiu, Radu Beligan, Diana Lupescu, Sorin Postelnicu, Florin Blănărescu*.

Sigla și ecusonul Colegiului Național „Ferdinand I”, Bacău



Revista –Vitamina D. C.

Anuarul care conține informații despre activitatea didactică și numele tuturor elevilor și cadrelor didactice, rezultatele la concursuri și olimpiade pentru anul școlar încheiat.

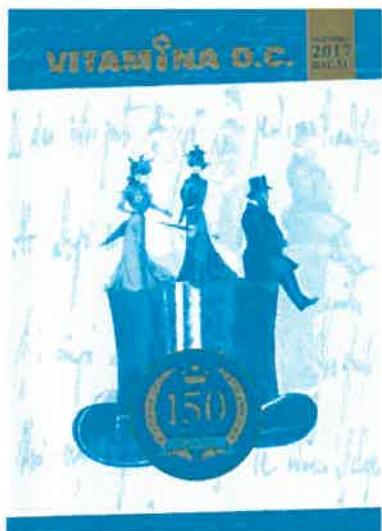
Deviza: „*Rigoarea învățământului nu-i conferă de incinta zidurilor cetății, ci de profunzimea spiritului din lăuntru*”

FERDINAND I

Sloganul de marketing educațional - O tradiție de secole, un viitor pe măsură. FERDINAND - pașaport pentru viitor!

Cartea de onoare în care au semnat personalități de prestigiu care s-au format în această școală, care au format generații de tineri sau care au vizitat cu diferite evenimente școala.

Ceremonialuri și ritualuri - 1 Decembrie este Ziua Școlii, zi în care este recompensată performanța prin proiectul "ReGala Ferdinand" ajunsă la ediția a VII-a.



Pașaport de Ferdinand – acordat absolvenților care au învățat în Colegiul Ferdinand din clasa pregătitoare până în clasa a XII-a

Distincții

- Ordinul ”Meritul pentru Învățământ” în grad de COMANDOR, acordat de Președintele României





Președintele României
Dorind a răsplăti meritele
Colegiului Național
„Ferdinand I”
- municipiul Bacău, județul Bacău -

cu prilejul aniversării a 150 de ani de la înființare,
în semn de apreciere pentru rezultatele de excepție obținute
în procesul de formare intelectuală și umană a tinerelor generații,
pentru promovarea calității învățământului românesc,

Conferă
Ordinul „Meritul pentru Învățământ”
în grad de „Comandor”.

Președintele României

Ministrul

Liviu Pop

Cancellerul Ordinului

Georghe

Klaus-Werner Johannis

Decret nr. 15 din 09.01.2018
Bromel MInvCom nr. III

c.l.n. 102839



- Diploma "Spiru Haret" – acordată de Ministerul Educației Naționale



- Diploma de Onoare – acordată de Senatul României



- Diploma de Excelență – acordată de Ministerul Educației



Certificatul de "Școală Europeană" – acordată de Ministerul Educației Naționale de 4 ori consecutiv





3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

3.1. VIZIUNE

“ Viziunea noastră la Colegiul Național ”Ferdinand I” este de a construi încrederea, integritatea și excelența într-o școală sigură, inovatoare și performantă”

3.2 MISIUNE

Misiunea Colegiului Național „Ferdinand I”, bazată pe psihologia succesului, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecți, este de:

- a optimiza constant oferta educațională, printr-o strategie dinamică, focalizată pe dezvoltarea și valorificarea maximă a potențialului creativ al elevilor și profesorilor;
- a asigura un cadru educațional democratic, bazat pe toleranță, spirit de echipă, competitivitate și pe capacitatea de adaptare la realități mereu în schimbare;
- a crea un ethos organizațional de tip cultural, în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
- A derula proiecte și programe durabile, care promovează valorile școlii și ale comunității și
- atrag parteneri și susținători, la nivel local, național și internațional;

3.3. VALORILE FUNDAMENTALE

VALORILE NOASTRE FUNDAMENTALE



3.4. MANIFESTUL EDUCAȚIONAL CNF



4. Analiza diagnostică

Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău promovează, încă de la fondare, acum 155 de ani, un model bazat pe cultura învățării, model racordat la cultura socială, cu influența ei mediatoare asupra teoriei, practicii și politicii, un model predominant formal și cu valențe birocratice, care, în ultimii ani, implementează parțial modele colegiale, cu leadership transformațional, participativ și distribuit în procente diferite.

„Scopul primordial al instituției de învățământ este să promoveze un demers educațional științific”- Tony Bush, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*

Învățământul este structurat pe 3 niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Elevii și profesorii beneficiază de săli de clasă și cabinete/laboratoare moderne, internat, cantină și programul „Școală după școală”- pentru ciclul primar.

Colegiul reprezintă o atracție tot mai vizibilă pentru elevii de liceu, dar și pentru ciclul gimnazial și cel primar, datorită poziției centrale și a învățării într-un singur schimb.

Analiza de tip SWOT are în vedere cultura organizațională, stilul de muncă, elementele de management al resursei umane, reursele financiare și materiale, resursa umană: elevi, personal didactic, nedidactic și auxiliar, părinți și autorități locale. Analiza SWOT este realizată pe 5 domenii funcționale: management instituțional, curricular, resurse umane, finanțier-material și informațional și domeniul activităților extrașcolare și extracurriculare cât și parteneriate interne și externe.

Punctele tari și punctele slabe consemnate reprezintă rezultatul diagnozei interne, a analizei de nevoi, centralizate la nivelul documentelor manageriale (director, compartiment administrativ-finanțiar, comisii), sub forma rapoartelor semestriale și anuale, a proceselor verbale întocmite la ședințele CP, CA, CEAC, CRP, Consiliul Elevilor, Asociația Părinților, Alumni.

Oportunitățile și amenințările sunt relevante în construcția lor pentru confirmarea ethosului școlii, a evaluării poziției curente a școlii, punctele ei tari, zonele în care trebuie îmbunătățită calitatea învățării și predării, precum și evaluarea factorilor și riscurilor contextuale care pot influența managementul și dezvoltarea școlii în următorii trei-patru ani.

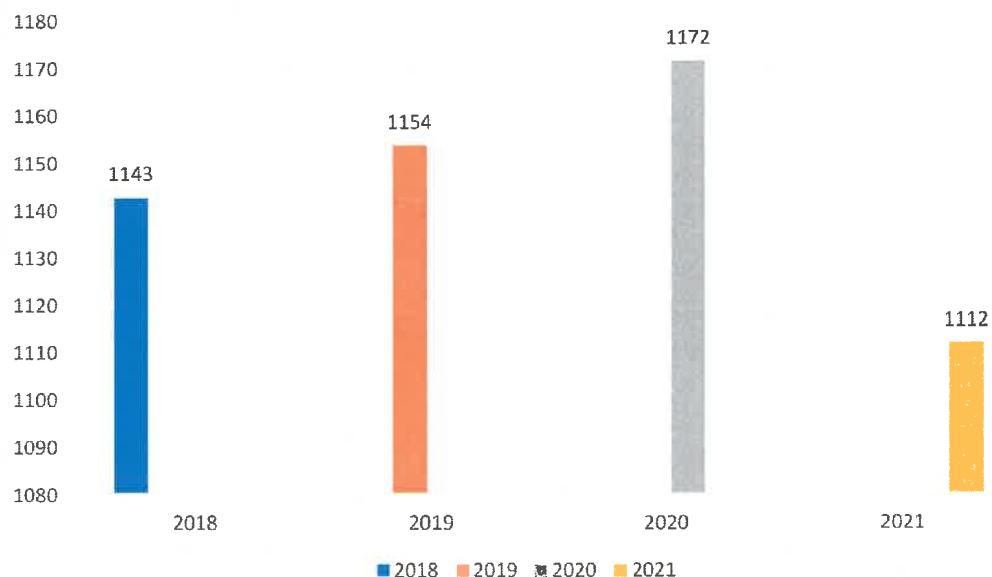
Noul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să reorienteze ca punct tare existența personalului didactic calificat, format și interesat în inițierea și derularea unor proiecte naționale și internaționale, dar limita acestuia se regăsește în direcțiile de management al resurselor umane - nu este promovată suficient metoda “lucrului în echipă”, a stilului de muncă și atitudine proactivă, pentru a atrage cât mai multe cadre didactice în proiecte de grup.

Din perspectiva acestei reanalizări și a juxtapunerii de noi perspective de analiză, considerăm că se justifică și ajustarea țintelor sau opțiunilor strategice, respectiv introducere unora noi pentru noul PDI.

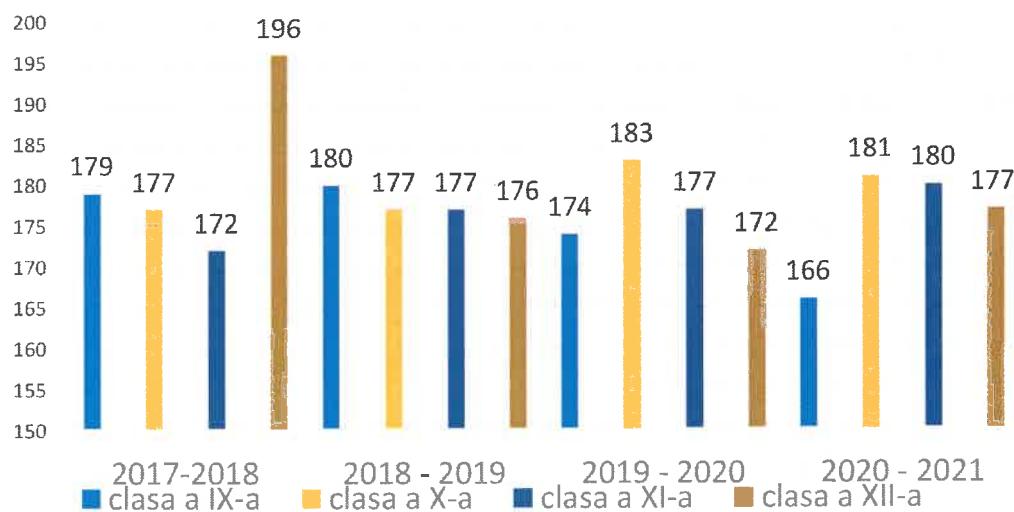
4.1 Informații de tip cantitativ

4.1.1. Evoluția efectivelor școlare la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău

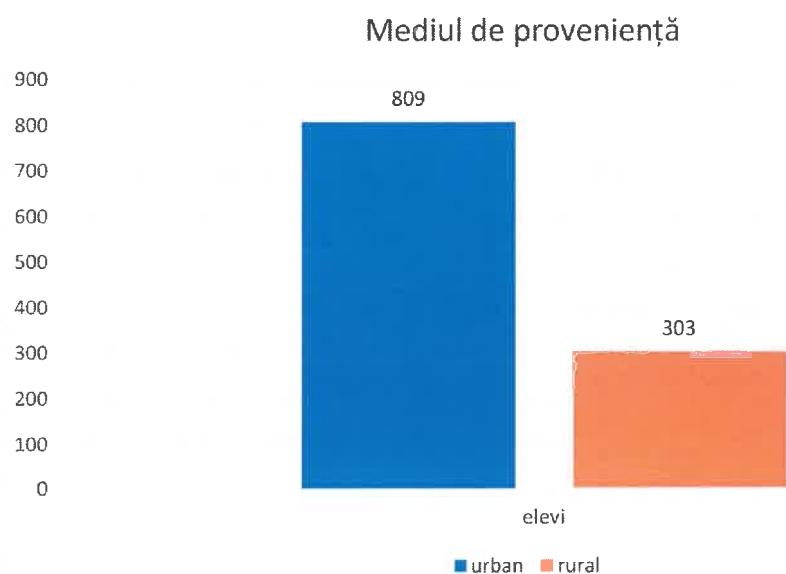
Evoluția numărului de elevi în ultimi 4 ani



Nr. elevi pe clase - liceu

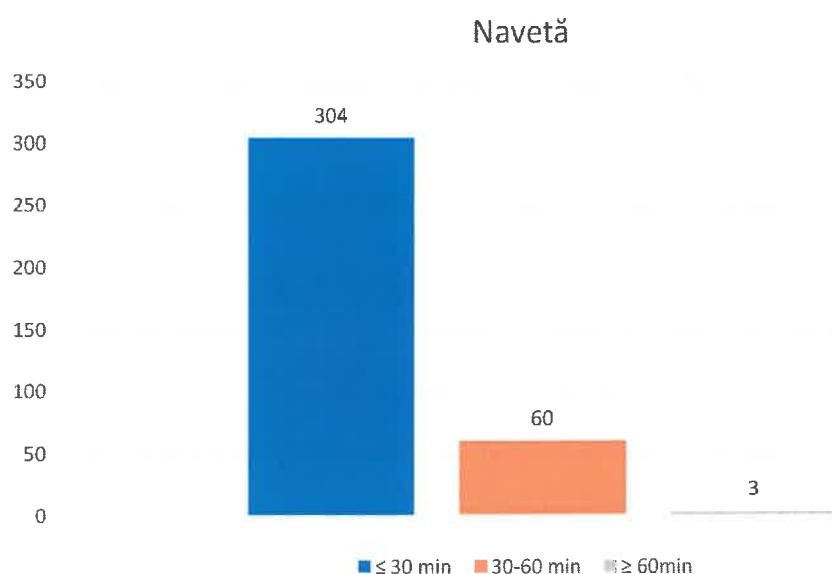


4.1.2. Distribuția elevilor urban – rural

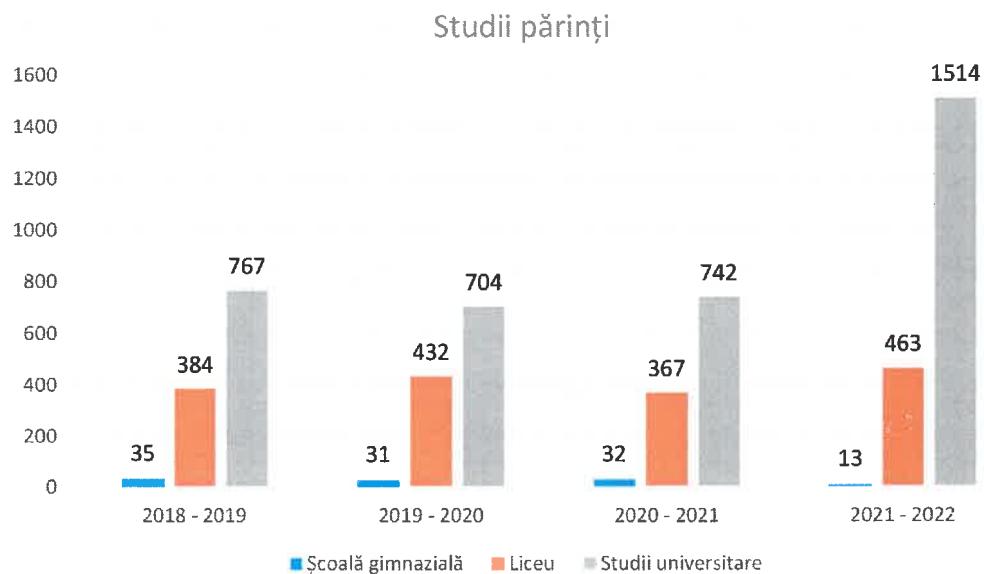


Procentual: 72,75% mediu urban și 27,25% mediu rural

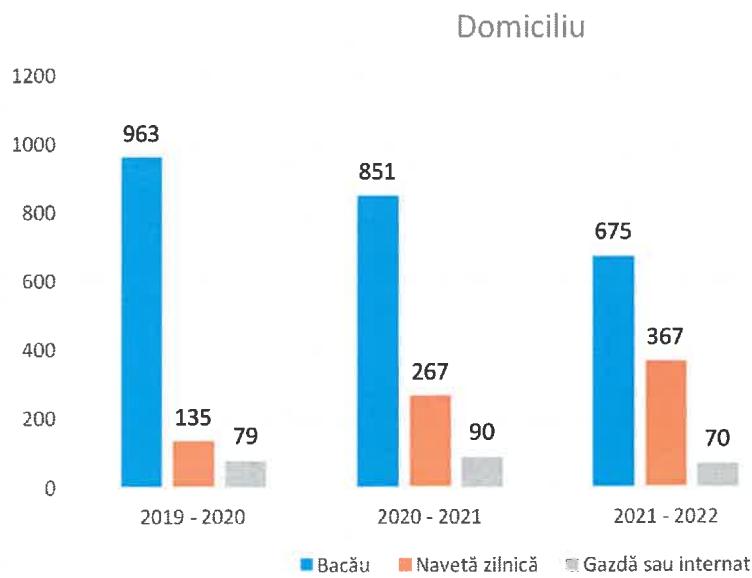
4.1.3. Condiții de acces a elevilor la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău



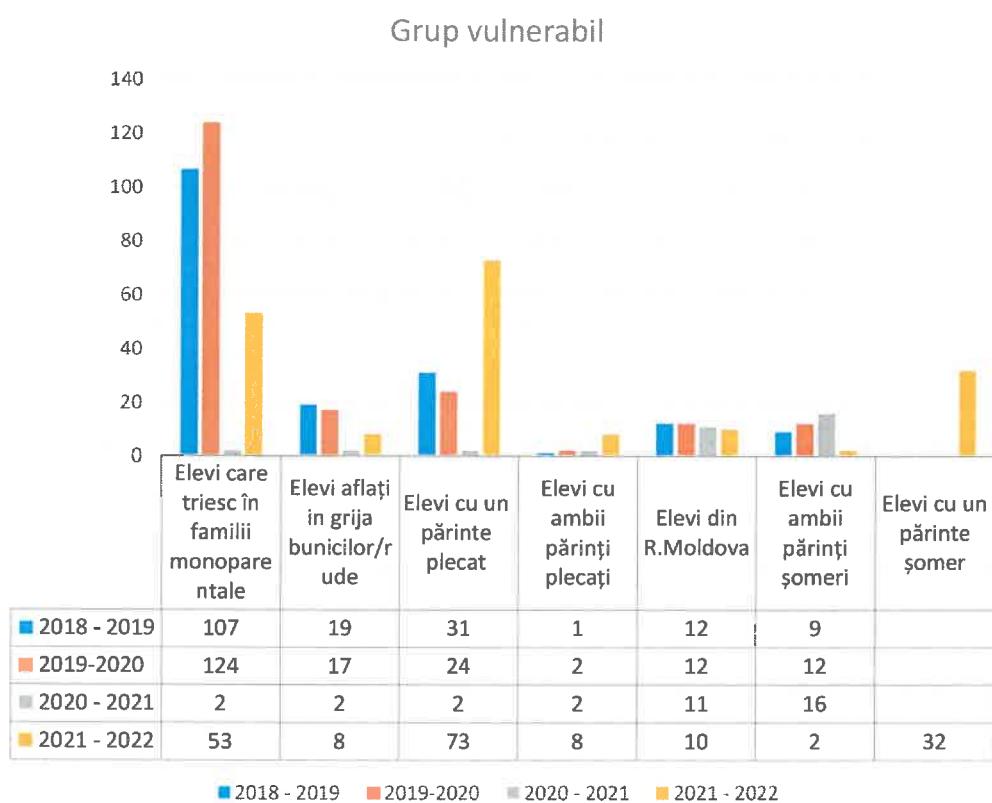
4.1.4. Distribuția efectivelor de elevi din Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău în funcție de nivelul educațional al familiei



4.1.5. Domiciliul elevilor

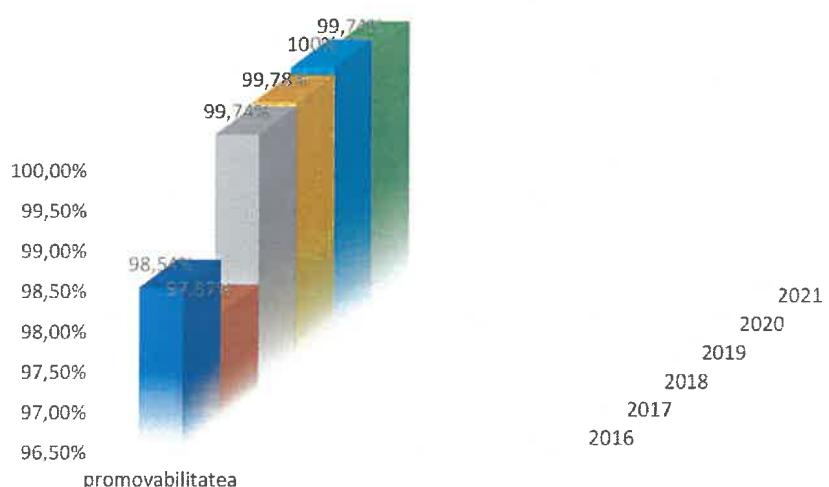


4.1.6. Grupuri vulnerabile

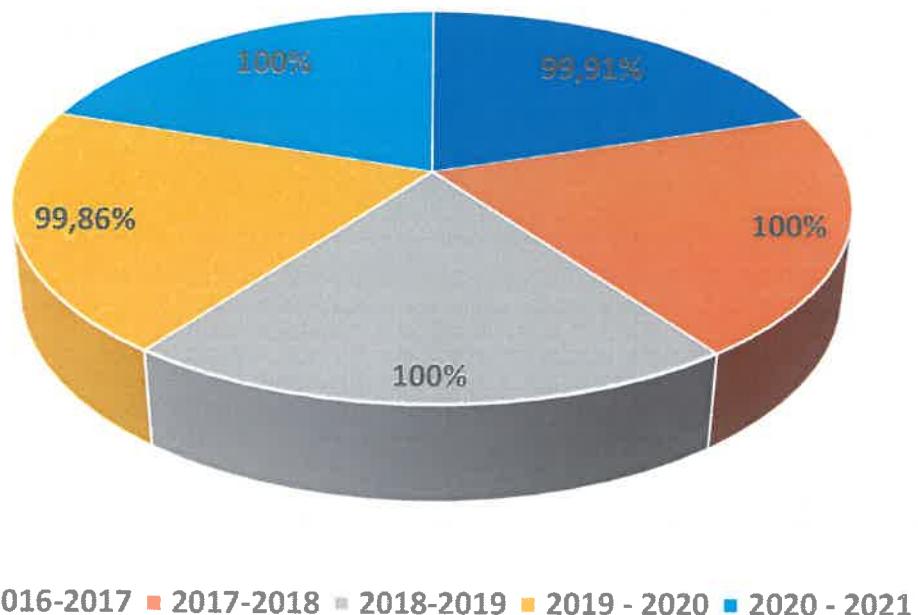


4.1.7. Situația școlară

PROMOVABILITATEA PE ULTIMI 6 ANI- IN IUNIE

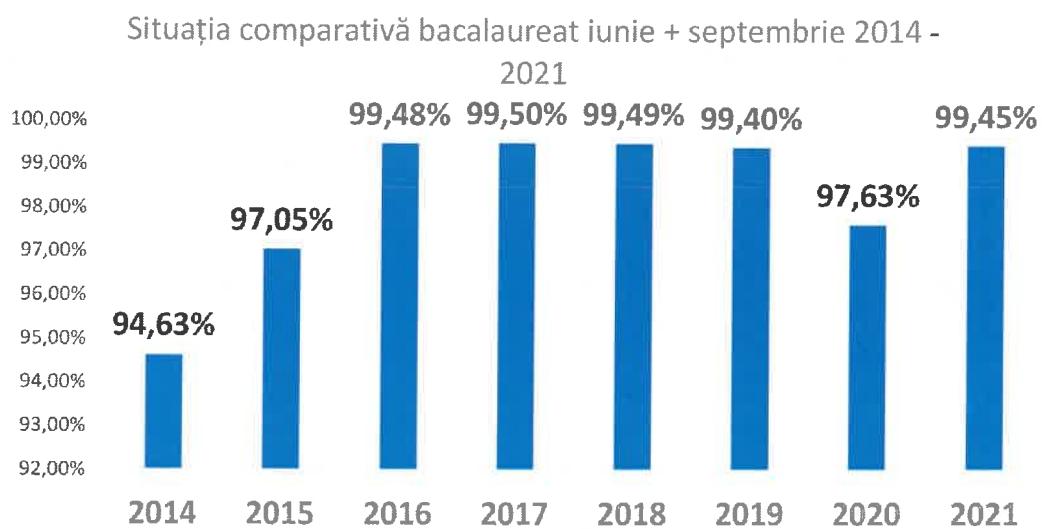


Promovabilitatea în ultimii 5 ani - la sfârșitul anului școlar

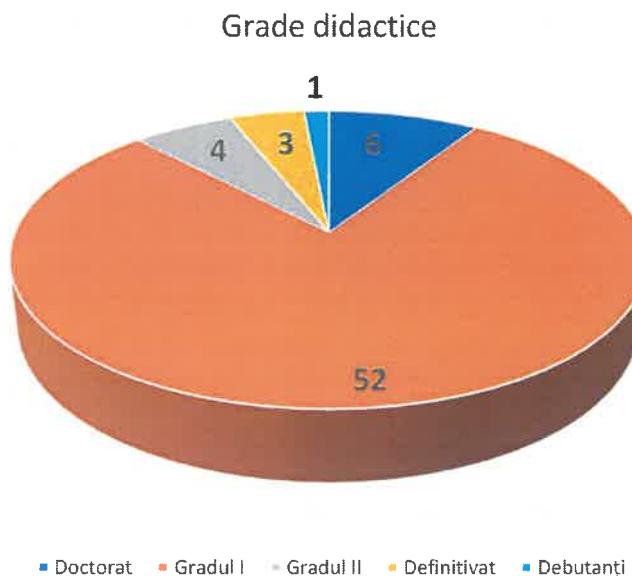


■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019 - 2020 ■ 2020 - 2021

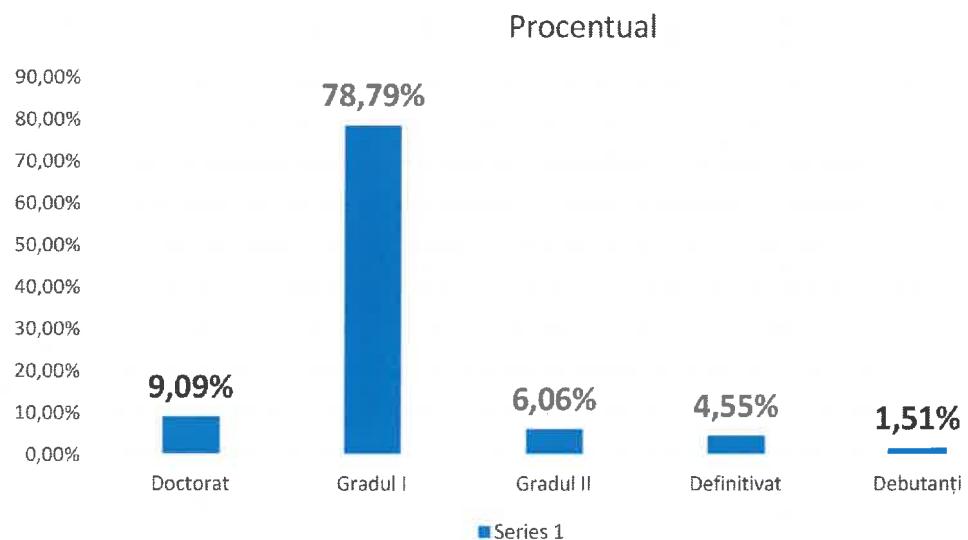
4.1.8. Situația comparativă a rezultatelor la examene naționale



4.1.9. Distribuția pe grade a personalului didactic angajat în Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău



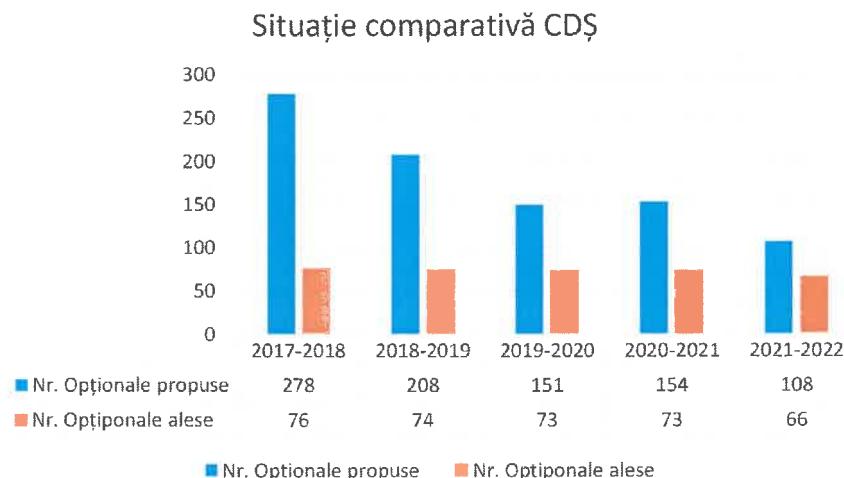
Procentul distribuția pe grade didactice



Personal didactic auxiliar: 13

Personal nedidactic: 21

4.1.10. Oferta de CDŞ- la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacau



4.2.1. RESURSE MATERIALE și FINANCIARE

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din:

- 38 săli de clasă;
- Amfiteatru de 80 de locuri
- 3 cabinete limbi străine;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 4 laboratoare de informatică;
- 1 cabinet Robotică – LEGO
- 1 cabinet Robotică – Arduino
- bibliotecă cu 41296 de volume și 1073 de cititori în medie;
- 2 săli de sport
- 2 terenuri sportive în aer liber,
- 1 cabinet medical (deservit de 1 medic și 1 asistentă);
- 1 internat cu 140 de locuri
- O cantină cu 120 de locuri

Execuția bugetară în ultimii 2 ani

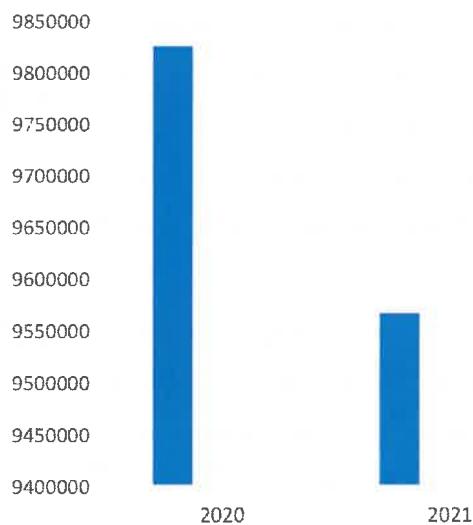
Execuția financiară pe surse de finanțare conform bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate pentru anul 2021 = **9.567.387 lei** :

- Bugetul de stat - sursa 01 - 7.804.099 lei
- Bugetul local - sursa 02 - 1.424.271 lei
- Buget autofinanțare - sursa 10 - 339.017 lei

Execuția financiară pe surse de finanțare conform bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate pentru anul 2020 = **9.826.769 lei** :

- Bugetul de stat - sursa 01 - 7.306.715 lei
- Bugetul local - sursa 02 - 1.918.652 lei
- Buget autofinanțare - sursa 10 - 601.402 lei

Bugetul în ultimii 2 ani



5. ANALIZA PEST(E)

Analiza PESTE (acronimul de la termenii Political, Economic, Social, Technical, Environment) se referă la influențele externe generate de acești factori asupra dezvoltării Colegiului Național „Ferdinand I” Bacău pe termen scurt și mediu ținând cont că ei nu acționează independent sau paralel ci se află în interacțiune și pot genera schimbări mai mult sau mai puțin previzibile la nivelul unității noastre școlare. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Invențiile și inovațiile în domeniul tehnologiilor, precum și necesitatea de a păstra și de a trăi într-un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Maximizarea rezultatelor nu poate face abstracție de contextul pandemic care, obligă instituția de învățământ la o valorificare mai atentă a oportunităților și o explorare mai atentă a perspectivei de creștere cu ajutorul instrumentelor pe care le are la dispoziție, unul dintre acestea fiind proiectul de dezvoltare instituțională. Odată în plus educația este invocată ca agent al progresului, stabilității și durabilității dezvoltării.

5.1. Factori politici

Prin memorandumurile aprobate de Guvern în anii 2019 și în 2020, Ministerul Educației și-a asumat, pentru perioada următoare, îndeplinirea criteriilor aferente condiției favorizante tematicice CT 12, “Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, de îndeplinirea căreia depinde finanțarea europeană 2021-2027. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul inclusiv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic. Proiectul vizează un ansamblu de politici și un model de guvernanță în sistemul național de educație. Ministerul Educației sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată” sunt: cariera didactică, management și guvernanță, finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar, infrastructura sistemului de educație, curriculum și evaluare centrate pe rezultate, educație inclusivă de calitate pentru toți copiii, alfabetizarea funcțională, promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics), digitalizare, reziliență.

La nivel local educația se regăsește între prioritățile administrației locale – Consiliul Local și Consiliul Județean - în Strategia de dezvoltare economică durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2010-2030, Strategia de dezvoltare durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2009-2021(varianța 2016) iar la nivel regional în Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027 (adoptat în octombrie 2021).

Conform raportului IȘJ Bacău pentru anul școlar 2020-2021 guvernul României a conținut să susțină următoarele programe: acordarea suplimentului gratuit de hrana (produse lactate și de panificație) pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; acordarea burselor de ajutor social; asigurarea burselor profesionale; programul guvernamental „Bani de liceu”; program „Corn și lapte pentru copii”, „Programul de încurajare a consumului de fructe în școli”, acordarea ajutorului finanțiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200; acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

În contextul pandemiei și al nevoii de corelare a strategiilor educaționale cu cele sanitare, în sprijinul profesorilor și instituțiilor școlare s-au aflat și CCD Bacău prin oferta de formare și furnizarea cursurilor de perfecționare în format digital precum și CJRAE Bacău prin asigurarea de asistență psihologică, socio-emotională și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate cadrelor didactice care performează în condiții de stres psihologic și socio-emotional.

5.2. Factori economici

Deși câțiva băcăuanii - Daniel Dines, Dragoș și Adrian Pavăl și Ștefan Vuza - se află în top 10 cei mai bogați români în 2021 indicând existența sau administrarea unor afaceri de succes, nu toți băcăuanii sunt la fel de inspirați sau trăiesc bine. Pentru al doilea an consecutiv, în 2021 activitatea economică la nivel mondial a continuat să se desfășoare în condiții de pandemie. Pe parcursul întregii perioade de la începutul anului 2021 s-a menținut starea de alertă la nivel național, dar și cu intervale de carantină pe plan local. În aceste condiții, activitatea economică în unele domenii s-a desfășurat cu anumite limite ca urmare a măsurilor luate în vederea limitării răspândirii virusului (restrictii privind numărul de persoane, interval orar, etc.)

Pentru economia românească se aşteaptă să se înregistreze un avans al PIB de 7,3% în 2021 (cu o ajustare de 1,3 p.p. față de prognoza din luna iunie) urmată de 4,8% în 2022 (+0,3pp față de estimarea anterioară). Capacitatea României de a absorbi fonduri europene va reprezenta cel mai important element în asigurarea sustenabilității procesului de redresare. În scenariul cu 100% absorbție a fondurilor din PNRR, creșterea reală va fi mai mare, în medie cu 1 pp, în perioada 2021-2026. Accelerarea ratei anuale a inflației în perioada ulterioară prognozei de vară a condus la o ajustare în sens ascendent a estimărilor pentru anul curent cu 0,8 puncte procentuale pentru media anuală a inflației (5,0%) și cu 2,7 puncte procentuale pentru inflația la sfârșitul anului (7,7%). Trendul ascendent inflaționist urmează să fie reluat la începutul anului viitor, odată cu modificarea tarifelor la energie electrică pentru consumatorii din sistemul universal și renegocierea majorității contractelor pentru cei din sistemul concurențial. Un nou puseu inflaționist este așteptat să se manifeste în luna aprilie 2022, după încheierea măsurilor de sprijin pentru populație, întregul cost al prețurilor pentru energia electrică și gazele naturale fiind suportat de consumatorii casnici. Valoarea produsului intern brut pe județe și regiuni în 2021 indică o valoare de 22,4 mld. lei fiind estimată să atingă în 2024 o valoare de 28,6 mld. lei fiind pe locul 2 în regiunea Nord-Est după Iași (conform Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză – profil teritorial - 2020-2024)

Contextul economic al județului Bacău se caracterizează prin:

- PIB/locuitor 7981 euro (2021) va ajunge la 10266 euro (2024) depășind media regiunii NE (9674 euro)
- Cele mai competitive domenii de activitate la nivelul județului vor fi: construcțiile și industria următoare de comerț și servicii și agricultură, vânătoare și silvicultură.
- Din 213200 căt se înregistrează populația județului Bacău 194000 pers reprezintă populația ocupată (2021) și este estimată să crescă foarte puțin, până la 196900 pers. până în 2024
- Numărul mediu de salariați tinde să crească eșor de la 111500 pers. (2021) la 118200 pers în (2024)
- Evoluția descrescătoare a ratei șomajului de la 5,6% (2021) la 4,9% (2024); cel mai dificil pare să fi fost anul trecut să își găsească de muncă cei cu studii medii și superioare. Ponderea șomerilor din aceste două categorii este mai mare cu 6 la sută la cei cu studii liceale și cu 2 la sută la absolvenții de universitate în 2020, față de 2019. Analizând datele de la final de 2020, prin comparație cu cele de la finalul anului 2019, se pare că deși dețin o pondere mai mare, procentul bărbaților șomeri a scăzut cu 2 procente, de la 59,21% în 2019, la 57,70% la finele anului trecut. Dacă în 2019, aproape 17 la sută dintre șomeri erau fără studii, la final de 2020, șomerii fără studii erau în procent de 13,59%. O diferență de aproape 5 la sută, în

scădere, în anul ce tocmai s-a încheiat, se înregistrează și la șomerii care au doar studii primare, gimnaziale sau profesionale.

- Creșterea salariului mediu brut de la 4753 lei/salarariat la 5693 lei/salarariat în 2024; cel mai mic salariu în 2019 se obținea în hoteluri și restaurante 1514 lei/lună iar cel mai mare în administrație publică și apărare de 4800 lei (Anuar_2021_SITE_b)
- Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale conform CAEN rev.2 și sexe în județul Bacău, la sfârșitul anului 2019 a fost în învățământ de 11,7 mii.persoane din care 8,9 mii.femei
- Populația școlară pe niveluri de educație, forme de învățământ, total țară, regiune de dezvoltare și județ în anul 2019 a fost de 100102 elevi la nivelul municipiului Bacău
- Accentul pus pe piața muncii pe crearea de competențe
- Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ
- Interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocole de colaborare.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverse agenții economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.); descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul finanțier, uman și material de care dispun. Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

5.3. Factori sociali

Caracteristicile evoluției demografice la nivelul U.E. se regăsesc și la nivelul României mai mult sau mai puțin accentuat cum ar fi: o populație în creștere (cu excepția anului 2020), o îmbătrânire și o feminizare a populației, mai puține nașteri dar cu mame mai în vîrstă, femei mai longevive decât bărbații. În același timp se constată o creștere a imigrației și o mobilitate crescută a cetățenilor U.E., o creștere a diferențelor între mediul urban și mediul rural, mai puține căsătorii, mai multe divorțuri și mai multe nașteri în afara căsătoriei (conform Demography-InteractivePublication-2021_ro). Acești factori influențează calitatea relațiilor sociale, coeziunea comunității dar și cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ. Rezultatele școlare dă adesea măsura creșterii numărului divorțurilor, a numărului familiilor monoparentale, a atitudinii față de școală și învățare a elevilor și părinților și explică parțial creșterea abandonului școlar sau creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

O altă influență se poate spune că o au desele schimbări de orientare și strategie ale Ministerului Educației, lipsa de predictibilitate în evaluare și conținutul curriculumului evaluat la examenele

naționale și imaginea unei categorii profesionale insuficient valorizate de societate. Diferența socială pe care o face educația se regăsește în gradul de coeziune al comunității în jurul școlii, disponibilitatea mediului de afaceri de a sprijini și cooperarea la nivelul administrației locale.

O societate a cărei constantă o reprezintă schimbarea va manifesta nevoia de educație la toate nivelurile. Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependență de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală. La rîndul lor, sindicalele și societatea civilă modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

În contextul respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană, pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021 - 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se organizează în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron). Ordinul nr. 5.138/27.08.2021 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 829/30 august 2021.

5.4. Factori tehnologici

Civilizația informațională presupune ca, la intervale din ce în ce mai scurte de timp, cunoștințele trebuie să fie actualizate. Deopotrivă și metodele dar și infrastructura necesară livrării lor. Consecința firească este o permanentă redimensionarea a sistemului de formare profesională a cadrelor didactice dar și o recalibrare a ofertei educaționale cu un timp de reacție scurt și competitiv. Competențele privind utilizarea tehnologiei devin o învățare pe tot parcursul vieții. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional, apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare. Tot acest proces face necesar accesul la tehnologie în și prin intermediul școlii/furnizorului de educație.

Dotarea școlilor cu tehnologie de ultimă generație, digitalizarea educației rămâne un deziderat atât timp cât mijloacele și accesul la internet este investiția elevului/părintelui/ profesorului și nu a sistemului de educație.

La rîndul lor, profesorii nu pot deveni îndrumători/formatori fără a-și asuma propria nevoie de pregătire și fără o aplicare consecventă a competențelor dobândite în cadrul stagior de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC.

5.5. Factori ecologici

În municipiul Bacău, zgromotul se datorează majoritar traficului rutier și mai puțin traficului aerian sau exercițiilor de zbor din apropierea aeroportului internațional „George Enescu”. Impactul

zgomotului asupra sănătății umane poate fi direct asupra auzului și asupra întregului organism. În ceea ce privește procesul educativ, zgomotul are efecte asupra sănătății mentale, productivității muncii/învățării (mai ales pentru sarcinile complexe) dar și asupra comportamentului social.

Principalele surse de zgomot din municipiul Bacău sunt: traficul rutier, mai ales pe marile artere peste care se suprapun și traseele de transport în comun și activitatea industrială - unitățile industriale aflate sub incidența Directivei 2010/75/UE(IED). Pentru fațada clădirilor situate pe strada George Bacovia, nivelul de zgomot pentru L_{zn} se situează între 70 (65dB val. max. permisă) și 75 dB (70dB val. max. permisă). Sarcina de zgomot ridicată a arterelor de circulație se datoarează în primul rând traficului ridicat de autovehicule și în unele cazuri configurației stradale (străzi înguste). Măsurile de reducere a zgomotului proiectate și implementate începând cu anul 2016 au fost: construire, modernizare, reabilitare străzi; reamenajare intersecții în sistem giratoriu, construirea de parcări și amenajarea celor existente, achiziție autobuze ecologice și extindere rețea de transport public, reabilitare termică/fonica – 5 blocuri și o sală de sport și realizare Plan de Mobilitate Urbana Durabilă pentru Mun. Bacau.

Indicele specific de calitatea aerului, pe scurt "indice specific", reprezintă un sistem de codificare a concentrațiilor înregistrate pentru fiecare dintre următorii poluanți monitorizați: dioxid de sulf (SO₂), dioxid de azot (NO₂), ozon (O₃), particule în suspensie < 2.5 μm (PM2.5), particule în suspensie < 10 μm (PM10). Indicele general al calității aerului se stabilește pentru fiecare dintre stațiile automate din cadrul Rețelei Naționale de Monitorizare a Calității Aerului, ca fiind cel mai mare dintre indicii specifici corespunzători poluanților monitorizați. Indicii specifici și indicele general ai stației sunt actualizați orar și pot fi vizualizați pe

https://www.calitateaer.ro/public/monitoring-page/quality-indices-page/?_locale=ro. Conform Planului de menținere a calității arerului în județul Bacău (2017-2022), obiectivele principale ale dezvoltării județului Bacău pentru perioada următoare își propun următoarele: dezvoltarea infrastructurii de bază și asigurarea accesului neîngrădit al populației și consumatorilor industriali la această infrastructură; protecția mediului; regenerarea urbană (regenerarea capitalului natural, în special a terenurilor și a resurselor de apă, precum și reabilitarea urbană); întărirea coeziunii sociale, a solidarității comunitare și reducerea sărăciei.

Politica de mediu europeană se bazează pe principiile precauției, prevenirii și corectării poluării la sursă și „poluatorul plătește”. Programele multianuale de acțiune pentru mediu stabilesc cadrul pentru viitoarele acțiuni în toate domeniile politiciei de mediu. Ele sunt integrate în strategiile orizontale și sunt luate în considerare în negocierile internaționale în materie de mediu. Politica de mediu a început recent să ocupe un loc central în procesul de elaborare a politicilor UE, Comisia Europeană lansând Pactul verde european ca principal motor al strategiei sale de creștere economică.

Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în formarea și exersarea unei atitudini și a unui comportament responsabil față de mediu și față de generațiile viitoare (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea curentă pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Participarea în programe, proiecte și acțiuni de voluntariat privind protejarea mediului este dezirabilă, încurajată și susținută în unitatea noastră școlară.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

6. ANALIZA SWOT

6.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ethosul managerial este de tip colegial, cu inițiativă și atitudine pozitivă față de școală și comunitate, luarea decizilor după o amplă consultare (profesori, elevi, părinți, autorități); existența celor trei niveluri de învățământ conferă o unitate și o vizuire curriculară tranzitională de la un ciclu de învățământ la altul; permanenta sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea managementului instituțional (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile susținute); existența platformelor de învățare MicrosoftTeams și Adservio, care conține și catalogul electronic; existența procedurilor care se adresează domeniului management, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continue a cadrelor didactice, pe toate nivelurile existente în Colegiu- primar, gimnazial și liceal imaginea pozitivă a Colegiul Ferdinand în reprezentarea socială, considerată ca un partener serios și implicat cu o comunicare transparentă și onestă. | <ul style="list-style-type: none"> reticența unor cadre didactice de a promova schimbarea și de a se implica în realizarea unui management performant, la nivel de clasă, activitate deficitară de organizare a comisiilor, la nivelul școlii, și valorificare a datelor de monitorizare; planificarea parțială a unui sistem operativ de raportare, analiză și pregătire deficitară a unor profesori în management educational; pregătire deficitară a unor profesori în management preșcolar, nu sunt sprijini și păresc sistemul la prima oportunitate. |

| Oportunități | Amenințări |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectarea informațiilor. Formarea reprezentă, în acest context, o acțiune de modelare a educatorului, conformă cu exigentele societății actuale; • existența platformelor on-line de management; • existența unor colaboratori externi ai colegiului (Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău, CCD Bacău); • Colegiul Ferdinand este membru Asociației Colegiilor Centenare care are mai multe inițiative atât legislative cât și de colaborare, prin care să putem accesa fonduri nerambursabile • stabilitatea mandatului echipei manageriale, prin promovarea concursului de directori; • | <ul style="list-style-type: none"> • lipsa de încredere (sistemul nu are încredere în profesori, profesorii în sistem, elevii și părinții în școală și sistem); • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajații profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care să beneficiaze de un respect deosebit, recruitați din rândul celor mai buni studenți • în general, școala se confruntă cu probleme complexe și prea profunde care sunt tratate superficial, fără soluții pe termen mediu și lung; • instituțiile de învățământ preuniversitar nu pot accesa independent fonduri prin PNRR, • modificări multiple ale sistemului educativ care împiedică adaptarea școlară; • |

Țintă1. Îmbunătățirea calității actului educațional printre-o învățarea conștientă și o educație pentru dezvoltare durabilă

- 1.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe formele de organizare grup-echipă;
- 1.2. Diversificarea ofertei educationale prin derularea unor cursuri opționale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la debateri/debate);
- 1.3. Dezvoltarea competențelor care ajută elevii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu.

1.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe formele de organizare grup-echipă;

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare |
|--|----------------------------|--------------------|------------|---------------------|--|-------------------------------|
| Identificarea celor mai eficiente metode de predare și învățare | profesorii | 200 lei | permanent | CEAC | Îmbunătățirea rezultatelor învățării cu 5% | Medii și rezultate la examene |
| <ul style="list-style-type: none"> Încheierea de protocoale și proiecte cu terții pentru derularea de activități comune în beneficiul tuturor partenerilor Realizarea activităților pentru dezvoltarea competențelor specifice prin activități de tip peer-mentoring Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Profesorii colegiului | 100 lei | Permanent | Comisia de proiecte | Creștere cu 5% a parteneriatelor | Tabele cu parteneriate |
| | Profesorii colegiului | 20.000 lei | permanent | Director | Competențele dobândite | Chestionarele |
| | Profesorii colegiului | 200 lei | Iunie 2022 | Director | Gradul de satisfacție | Chestionare |

1.2. Diversificarea ofertei educaționale prin derularea unor cursuri optionale cu tematică specifică dezvoltării abilităților pentru viață (educație pentru sănătate, educația pentru mediu, educație antreprenorială, educația financiară, participarea la dezbatere/debate);

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse finanțare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor elevilor de CDȘ-uri, prin aplicarea de chestionare Crearea de noi oportunități educaționale prin elaborare de suporturi de cursuri optionale cu tematici adaptate nevoilor elevilor Valorificarea formării profesionale a cadrelor didactice prin proponeri de cursuri optionale noi Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Comisia CEAC Cadrele didactice | 200 lei 1000 lei permanent | noiembrile Dir. Adj. permanent | Chestionarele aplicate Responsabil CEAC Creșterea cu 5% a nr. de cursuri cu tematici noi | Chestionare Existenta cursurilor Existenta CDȘ-urilor | |
| | Coordonatorii cluburilor | 200 lei | Iunie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |

1.3. Dezvoltarea competențelor care ajută elevii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu.

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare |
|--|----------------------------|--------------------|------------|------------------|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Propunerea de activități formale și non formale care să asigure cadrul optim dezvoltării competențelor | Cadrele didactice | 1000 lei | permanent | Dir. Adj. | Creșterea cu 2% față de anul precedent a activităților propuse | Chestionare |
| <ul style="list-style-type: none"> Proiectarea de demersuri educationale care să sprijine elevii în dezvoltarea competențelor | Cadrele didactice | 1000 lei | permanent | Director | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| <ul style="list-style-type: none"> Derularea de activități care implică toți beneficiarii educației | Cadrele didactice | 1000 lei | permanent | Director | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| <ul style="list-style-type: none"> Culegerea feedback-ului și diseminarea rezultatelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Iunie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |

6.2. CURRICULUM

| Puncte bune | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • existența celor trei niveluri de învățământ conferă o unitate și o viziune curriculară tranzitiorială de la un ciclu de învățământ la altul; • diversitatea propunerilor de cursuri în cadrul CDŞ-urilor; • permanenta sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea ofertei curriculare (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile sustinute); • biblioteca școlii deține un număr relativ mare de cărți ce pot oferi suport logistic în parcurgerea curriculum-ului obligatoriu și al CDŞ-ului; • biblioteca școlii deține un număr relativ mare de cărți ce pot oferi suport logistic în parcurgerea curriculum-ului obligatoriu și al CDŞ-ului; • existența platformelor de învățare MicrosoftTeams și Adservio, care conține și catalogul electronic; • existența procedurilor care se adresează domeniului dirigenție, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continue a cadrelor didactice pe managementul clasei de elevi, pe toate nivelurile existente în Colegiul Național „Ferdinand I” - primar, gimnazial și liceal; • monitorizarea activității de consiliere și orientare școlară este corespunzătoare, urmărește corectitudinea activității și rezultatele efective ale activității de dirigienție; | <ul style="list-style-type: none"> • unele cursuri de oferite sunt neinteresante și nu sunt practice, fără corespondent în activitatea didactică specifică nivelului de învățământ liceal teoretic; • lipsa unor programe de învățare permanentă în care să fie implicați cât mai mulți părinți și absolvenți; • numărul mare de elevi la unele clase • unele nevoi identificate, sugerate sau propuse de elevi și părinți în dezvoltarea CDŞ-ului, nu au corespondent în oferta cursurilor oferite de colegiu; • insuficientă experiență, dar și lipsa de interes, pentru scrierea unor proiecte educaționale cu șanse de a obține finanțare; • lipsa unei soluții digitale performante pentru predarea în sistem online sau hibrid • lipsa unei „bănci” de lecții online și softuri educaționale performante; • în mare parte resursele digitale deschise sunt de o calitate slabă |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • preocupare pentru cunoașterea colectivelor de elevi în vederea realizării obiectivelor și întâiilor propuse în planul managerial al clasei; • preocupare în atingerea obiectivelor propuse în ceea ce privește activitățile cu clasa pe parcursul anului școlar; • preocupare în implicarea părinților în activitățile de dirigienție. <p>existența procedurilor care se adresează domeniului curriculum, inclusiv a celor de analiză de nevoi în domeniul formării continue a cadrelor didactice, pentru a aborda în mod corect schimbările curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicarea a chestionarelor de feedback și de satisfacție beneficiarilor educației, cu impact pentru evoluția curriculare; • | |
| <p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizi sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectarea informațiilor, în acest context, o acțiune de modelare a educatorului, conformă cu exigentele societății actuale este o oportunitate; • existența unor colaboratori externi ai colegiului (Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău, CCD Bacău); • | <p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformă curriculară incompletă, lipsită de coerentă și continuitate • finanțare modestă din partea autorităților centrale și locale față de nevoilor de dezvoltare a bazei materiale și a resursei umane; • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajați profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care |

- să beneficieze de un respect deosebit, recrutați din rândul celor mai buni studenți
- în general, școala se confruntă cu probleme complexe și prea profunde care sunt sunt tratate superficial, fără soluții pe termen mediu și lung;
- modificări multiple ale sistemului educativ care îintrerup adaptarea școlară;
-

Țintă 2. Armonizarea valorilor tradiționale definitorii instituției cu noile provocări ale societății contemporane în vederea atingerii performanțelor organizației școlare

- 2.1. Dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice.
- 2.2. Stimularea performanței școlare prin crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED) și educație privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.
- 2.3. Implementarea și dezvoltarea programelor de stimulare a performanței, adresate elevilor cu potențial deosebit.

2.1. Dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice.

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare |
|---|----------------------------|--------------------|-----------|------------------|--------------------------|---------------|
| • Crearea unor echipe de lucru mixte profesori elevi care să elaboreze proiecte de dezvoltare curriculară | Profesoriile colegiului | 1000 lei | permanent | Directorii | Echipele existente | Chestionarele |

| • Participarea cadrelor didactice la programe de formare de dezvoltare a competențe digitale | Profesorii colegului | 10.000 lei | permanent | Directorii | Cel puțin 10% dintre cadrele didactice să participe anual la programele de formare | Tabele | |
|---|----------------------------|--------------------|------------|--------------------|--|----------------------|--|
| • Elaborarea de conținuturi digitale curriculare și transcurriculare | Profesorii colegului | 2.000 lei | permanent | Directorii | Crescerea cu 2% față de anul precedent a conținuturilor elaborate | Liste de conținuturi | |
| • Publicarea conținuturilor pe platformele de învățare Microsoft Teams și Adservio | Profesorii colegului | 1.000 lei | permanent | Directorii | Crescerea cu 2% față de anul precedent a conținuturilor elaborate | Capturi de ecran | |
| • Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Profesorii | 200 lei | Iunie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare | |
| 2.3. Implementarea de programe de educație privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT. | | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare | |
| • Identificarea partenerilor specifici | Profesorii colegului | 500 lei | septembrie | Profesorii de info | Crescerea cu 2% față de anul precedent a partenerilor identificați | Lista de parteneri | |
| • Încheierea de parteneriate/protocole pentru derularea de cursuri | Profesorii colegului | 100 lei | octombrie | Profesorii de info | Crescerea cu 2% față de anul | Liste de parteneri | |

| | | | | | precedent a parteneriatelor | |
|--|----------------------------|--------------------|------------|--------------------|---|------------------------|
| • Realizarea unui ghid online privind securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT. | Profesorii colegiului | 100 lei | octombrie | Profesorii de info | Crescere cu 2% față de anul precedent a parteneriatelor | Liste de parteneri |
| • Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Iunie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 2.4. Implementarea și dezvoltarea programelor de stimulare a performanței, adresate elevilor cu potențial deosebit. | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabilități | Indicator de performanță | Evaluare |
| Identificarea elevilor cu potențial deosebit | Profesorii colegiului | 100 lei | septembrie | Dir. Adj. | Crescere cu 2% față de anul precedent a elevilor identificați | Tabele cu elevii |
| Crearea grupurilor de lucru | Profesorii colegiului | 100 lei | septembrie | Dir. Adj. | Crescere cu 2% față de anul precedent a elevilor identificați | Tabele cu elevii |
| Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară | Profesorii colegiului | | permanent | Directorii | Programul de pregătire | Tabele de prezență |
| Participarea la concursurile și olimpiadele școlare | Profesorii colegiului | 2.000 lei | permanent | Directorii | Participarea la concursuri | Premii și participanți |
| Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Iunie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |

6.3. RESURSE UMANE

| Punete tari | Punete slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> cadrele didactice angajate sunt calificate și titulare, cu o bună pregătire de specialitate, probată prin activitatea desfășurată și în rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri și examene naționale; elevii care sunt admisi la Colegiul Ferdinand sunt bine pregătiți (media de admitere a crescut constant în ultimii ani); participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țară și în străinătate prin programe de mobilități; permanenta sondare a nevoilor și culegerea de sugestii pentru îmbunătățirea comunicării (chestionare, sondaje de opinie, chestionare de feedback după activitățile susținute); stimularea afirmării expertizei profesionale la nivelul școlii de către echipa managerială majoritatea cadrelor didactice au finalizat cursuri postuniversitare sau master; un număr semnificativ de cadre didactice au titlul de doctor; existența unui număr mare de formatori și experți în management educațional; existența unui număr mare de metodisti ai ISJ Bacău și care fac parte din consiliile consultative ale disciplinelor; • | <ul style="list-style-type: none"> retinența unor cadre didactice de a promova schimbarea și de a se implica în realizarea unui management performant, la nivel de clasă; interesul unor cadre didactice doar pentru acumularea de credite și nu pentru dezvoltarea personală reală; cursurile oferite de CCD nu acoperă integral nevoia de formare a cadrelor didactice; finanțarea insuficientă a activităților de formare a cadrelor didactice; unele cursuri de formare oferite sunt neinteresante și nu sunt practice, fără corespondent în activitatea didactică specifică nivelului de învățământ liceal teoretic; lipsa unor programe de învățare permanentă în care să fie implicați cât mai mulți părinți și absolvenți; numărul mare de elevi la unele clase insuficiență experiență, dar și lipsa de interes, pentru scrierea unor proiecte educaționale cu șanse de a obține finanțare; unele parteneriate sunt formale, fără acțiuni de impact, din lipsa de resurse sau interes; |

| Oportunități | Amenințări |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țară și în străinătate prin programe de mobilități; • participarea la tabere de vară și conferințe în domenii de formare și dezvoltare profesională; | <ul style="list-style-type: none"> • activitățile de formare din unele comisii ale Colegiului sunt formaliste sau chiar lipsite de eficiență didactică; • lipsa de încredere (sistemul nu are încredere în profesori, profesorii în sistem, elevii și părinții în școală și sistem); • profesorii nu au motivație, în sistem intră absolvenți slab pregătiți, nu sunt sprijiniți și părăsesc sistemul la prima oportunitate. • statutul cadrului didactic în România, modul cum sunt tratați și angajați profesorii, lipsa unei profesionalizări a carierei didactice, în care profesorii să fie priviți ca niște profesioniști care să beneficieze de un respect deosebit, recrutați din rândul celor mai buni studenți • lipsa legislativă de a gestiona resursa umană, respectiv posibilitatea organizării selecției cadrelor didactice. • cariera didactică nu este atractivă pentru elevii cu performanțe școlare deosebite. • lipsa unor politici educaționale consecvente, la nivel național, cu strategie clară, care să fie urmărită indiferent de contextul politic; • nu sunt generalizate înțotdeauna experiențele pozitive sau, când se încearcă, acestea nu sunt apreciate și aplicate ca exemple de bună practică; |

Ținta 3. Dezvoltarea competențelor profesorilor colegiului pentru abordarea domeniilor inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare de tip școlar;

3.1. Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de dezvoltare personală, crearea unor strategii de participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de multiplicare a unor experiențe inovaționale în educație

3.2. Formarea profesorilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte și valorificarea experiențelor de învățare dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale

3.1. Optimizarea instrumentelor de identificare a nevoilor de dezvoltare personală, crearea unor strategii de participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de multiplicare a unor experiențe inovaționale în educație

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
|---|----------------------------|--------------------|------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|
| • Aplicarea unor chestionare în oglindă (profesori elevi) privind nevoile de dezvoltare profesională | Profesorii colegiului | 100 lei | septembrie | CEAC | Identificarea nevoilor de formare | Chestionare |
| • Realizate workshopuri care să valorifice experiența profesională individuală | Profesorii colegiului | 100 lei | Permanent | Comisia de formare | Creștere cu 5% a workshopuri | Liste de participare |
| • Cercetarea inovativă prin echipe de lucru, în scopul realizării unui ghid de bune practici, bazate pe propria experiență și pe propria documentare | Profesorii colegiului | 100 lei | Permanent | Comisia de formare | Creștere cu 5% a parteneriatelor | Tabele cu ghiduri |
| • Valorificarea cursurilor de Mentorat pt învățarea colaborativa care asigura multiplicarea de experiențe inovațioare în educație | Profesorii colegiului | 1.000 lei | permanent | Directorii | Competențele dobândite | Chestionarele |
| • Culegerea feedback-ului și desiminațarea rezultatelor obținute | Profesorii colegiului | 200 lei | Iunie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| • Culegerea feedback-ului privind activitatea cluburilor desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Coordonatorii cluburilor | 200 lei | Iunie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 3.2. Formarea profesorilor pentru a participa la mobilități fizice, virtuale și mixte și valorificarea experiențelor de învățare dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale | | | | | | |

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
|---|----------------------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Identificare cursuri de formare digitală pt profesori Participare la cursuri ? Workshopuri semestriale - dezvoltare instrumente online | Profesorii Colegiului | 2000 lei | permanent | Comisia de formare | Creștere cu 5% a cursurilor digitale | Tabele de prezență |
| Formare profesori scriere proiecte Creare de oportunități de mobilitate Încheiere/continuare de parteneriate/consorții pt proiecte locale, naționale, internaționale care asigura participarea profesor la mobilitati | Furnizorii de formare | 10.000 lei | permanent | Dir. Adj. | Crestere cu 2% a proiectelor scrise | Liste de proiecte |
| Culegerea feedback-ului și desiminararea rezultatelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Iunie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |

6.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • număr crescut de proiecte derulate, finalizate cu dotări existență videoaproiectoarelor și PC urilor în fiecare sala de clasă și în laboratoare • dotarea profesorilor cu tablete individuale • Platforma Adservio funcțională pentru lecții și pentru catalogele electronice • Platforma Teams funcțională pentru desfășurarea orelor online și pentru accesarea diverselor resurse online în varianta orelor desfășurate cu prezență fizică a elevilor la școală sau online • existența unui laborator multimedia • realizarea modernizărilor necesare pentru取得erea autorizațiilor ISU și PSI pentru toate spațiile scolare • existența a două cluburi de robotică; • existența cluburilor IT, de film și fotografie. | <ul style="list-style-type: none"> • uzura fizică și morală a unei mari părți din materialele didactice; fondurile bănești insuficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală; • finanțarea parțială sau cu întâzire a proiectelor colegiului, legislație în permanență schimbare • subfinanțare de la bugetul de stat • interes scăzut pentru dotarea liceelor teoretice • număr redus de proiecte cu finanțare europeană ce pot fi accesate de liceele teoretice • derularea cu întâzire a unor proiecte datorită bugetelor locale aprobată greu, întâzire ce produce costuri suplimentare, disconfort în realizarea unor activități sau chiar discontinuități |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oportunități | <ul style="list-style-type: none"> • Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • existența unor liniile de finanțare care permit accesul la fonduri nerambursabile; • limite impuse de pandemie în ceea ce privește utilizarea eficientă a resurselor existente. | <ul style="list-style-type: none"> • aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ; • nealocare de suficiente fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea infrastructurii școlii; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • reticența unor agenți economici în relații de parteneriat cu o școală cu profil teoretic (pentru acordarea de burse și alte facilități); • declinul economic al regiunii de NE și al municipiului Bacău; • un cadru legislativ supus unor modificări dese; • modificare negativă în legislație privind finanțarea ONG-urilor (în cazul Colegiului- Asociația Părintilor). |
|--|--|

Tintă 4. Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului pentru a susține demersurile educative integrate (învățare inter și transdisciplinară), adaptarea la învățarea online;

4.1. Dotarea fiecărei clase cu un "mini studio" (ecran interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirectionale, internet);

4.2. Dotarea laboratoarelor cu materialele necesare desfășurării activităților de învățare prin experiment;

4.3. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare;

4.4. Reabilitarea clădirilor colegiului prin accesarea fondurilor din PNRR;

4.1. Dotarea fiecărei clase cu un "mini studio" (ecran interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirectionale, internet);

| Activitate | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
|--|----------------------------|--------------------|----------|--------------|---------------------------|-------------|
| Includerea în proiectul de buget pentru anul 2022 a sumelor necesare dotărilor din clase | Contabilitate Directori | Ianuarie 2022 | Director | Contabil șef | Includerea sumei în buget | Bugetul CNF |

| Achiziționarea a 40 de ecrane interactiv, softuri educaționale, microfoane omnidirectionale | Profeșorii colegiului | 1.400.00 0 lei | Septembrie 2022 | Contabilitate r | Existența materialelor | Facturile de achiziție |
|---|----------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Realizarea unor tutoriale pentru folosirea echipamentelor achiziționate | Informaticianu I CNF | 500 lei | Septembrie 2022 | Director | Existența tutorialelor | Tutorialele |
| Realizarea unor activități de training privind utilizarea ecranelor interactive și a softurilor educaționale aferente | Informaticianu I CNF | 200 lei | Septembrie 2022 | Directorii | Competențe dobândite | Chestionarele |
| Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultatelor obținute | Profeșorii colegiului | 100 lei | Decembrie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 4.2. Dotarea laboratoarelor cu materialele necesare desfășurării activităților de învățare prin experiment, | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse finanțare | Termen | Responsabili | Indicator de performanță | Evaluare |
| Identificarea necesităților pentru fiecare laborator | Profeșorii colegiului | Martie 2022 | Laboranții | Realizarea listelor cu necesarul | Listele | |
| Achiziționarea materialelor necesare | Contabil | 50.000 lei | permanente | Directorii | Lista materialelor | Facturile de achiziție |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Coordonatorii cluburilor | 200 lei | Decembrie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 4.3. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare; | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabili | Indicator de performanță | Evaluare |
| Realizarea unei recepții la intrarea în Colegiu, cu ecrane care să aibă conexiunea la toate camerele de supraveghere din CNF | Firmă specializată | 40.000 lei | Septembrie 2023 | Administrator | Existența receptiei | Procese verbale de recepție |
| Amenajarea celei de a doua intrări pentru situații de urgențe | Firmă specializată | 80.000 lei | Septembrie 2023 | Administrator | Existența celei de a doua intrări | Procese verbale de recepție |
| Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea siguranței școlare | Paznici | 1000 lei | Septembrie 2022 | Administrator | Parcurgerea formării | Tabele |
| Culegerea feedback-ului și deseminarea rezultatelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Decembrie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 4.4. Reabilitarea clădirilor colegiului prin accesarea fondurilor din PNRR | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabili | Indicator de performanță | Evaluare |
| | | | | | | |

| Realizarea demersurilor pentru includerea CNF pe lista unităților care vor fi reabilitate prin PNRR | | Martie 2022 | Directorii | Inclusarea pe lista de reabilitare | Listele |
|---|--------------------|----------------|----------------|------------------------------------|---------------------|
| Realizarea SFU-rilor pentru reabilitate Colegiului prin PNRR | Firmă specializată | 500.000 lei | Decembrie 2022 | Directorii | Existența SF-urilor |
| Realizarea proiectelor și DEE | Firmă specializată | 1.000.000 lei | Decembrie 2023 | Directorii | Existența Pth |
| Reabilitarea clădirilor Colegiului | Firmă specializată | 50.000.000 lei | Decembrie 2025 | Directorii | |

6.5. ACTIVITATEA EXTRASCOLARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ – PROIECTE ȘI PARTENERIATE

| Puncte bune | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrascolare și extracurriculare, graficul desfașurării acestor activități, planificarea ședințelor/lectoratelor cu părinți; graficul activităților de consiliere și suport educațional pentru părinți; s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii; personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative; diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ; viziibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrascolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții); deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; parteneriate încheiate cu instituții reprezentative; perfeționarea cadrelor didactice prin participarea la diferite cursuri de formare, workshopuri, activități metodice, simpozioane | <ul style="list-style-type: none"> din cauza contextului pandemic din ultimii doi ani, întâlniri rare ale Consiliului reprezentativ al părinților, ale Consiliului școlar al elevilor; participare mai redusă la concursuri școlare, din cauza contextului pandemic; activități educative și extrașcolare reduse numeric, în perioada școlii online; multe din cluburile de la nivelul școlii și-au suspendat activitatea pe perioada pandemiei; numărul mic de proiecte face ca accesul elevilor și profesorilor să fie limitat; slaba cunoaștere a limbilor străine (engleză, franceză) atât de către elevi cât și de către profesori, care creează o barieră lingvistică; Lipsa persoanelor interesate să scrie proiecte europene; Pandemia a limitat și mai mult participarea la mobilități |

- Un număr relativ mare de proiecte și partenерiate încheiate, la care au participat în jur de 150 elevi și profesori (3 PROIECTE ERASMUS, 2 COMENIUS, 1 LEONARDO DA VINCI, 1 MULTI, 2 PARTENERIATE FRANTA SI JAPONIA, CHINA-SCOALA CONFUCIUS, TINERET IN ACTUNE.
- Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău și-a afirmat poziția pe plan local, regional și național, de partner de încredere în cadrul proiectelor.
- Proiectele internaționale sunt un stimulent atractiv în ofertă educațională a fiecărei scoli.
- Schimbul de bune practice dobândit în timpul mobilităților duce aduce idei/attitudini inovatoare în fiecare școală europeană.
- Există premisele creării unei educații durabile (una dintre cele 6 dimensiuni europene).
- Elevii participant la mobilități au o sansă în plus în a fi recunoscuți academic (la admiterea în facultate, la selectia în alte programe europene și chiar la angajare-CV).
- Dezvoltarea competențelor lingvistice, atât ale elevilor, cât și ale profesorilor participanți).
- Dezvoltarea unor atitudini comune, europene (democrația, lupta împotriva corupției), respectul față de instituțiile, valorile și normele europene
-

| | |
|---------------------|--|
| Oportunități | <ul style="list-style-type: none"> • Amenințări <ul style="list-style-type: none"> • amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională; • - valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • - creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor ; • - colaborarea cu Poliția de proximitate în scopul înlăturării cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delinvenției juvenile; • - colaborarea cu psihologul școlar pentru prevenirea abandonului școlar și a violenței în rândul copiilor; • Participarea elevilor cu situație financiară precara, elevi care nu ar fi avut ocazia să studieze și să călăorească în Europa). • Schimbul de experiență realizat în timpul mobilitatilor (în Romania), care implica și ceilalți elevi și familiile lor- practic, întreaga comunitate scolară • - deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității |
| | <ul style="list-style-type: none"> • multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitate; • - lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului; • criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii. • Discontinuitatea prezentei la ore în timpul deplasărilor în mobilitate. • Promovarea valorilor europene în detrimentul celor româneni, în anii terminali, aceste mobilități pot distrage pot afecta pregătirea elevilor de la examenele naționale/finale (bacalaureat, admisire). • Atragerea elevilor spre piata muncii din Europa, în detrimentul celei româneni • migrația tinerilor spre Europa. • Slaba mediatizare a acestor proiecte. • Lipsa dotărilor materiale din scoala (toalete, sali de clasă, sport, cantina) creează o imagine defavorabilă |

Tintă 5. Sustinerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare care să asigure educația pentru o dezvoltare durabilă, educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport

5.1. Dezvoltarea educației STEM și a cluburilor de INFO, prin utilizarea metodelor de învățare bazate pe investigare și analiză directă în cluburile școlare RoboFan Ferdinand Lego/Arduino, programare de la începători până la avansați;

5.2. Promovarea și dezvoltarea clasei Confucius și a cluburilor de Debate atât în engleză cat și în română pentru ai învăță pe tineri să-și formeze opinii informate și să le exprime într-un mod elegant și organizat.

5.3. Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării. Dezvoltarea activităților de tip eco-turism, dans, teatru, etc

5.4. Creșterea numărului de proiecte și programe desfășurate cu cel puțin 10% față de perioada 2017-2021.

5.1. Dezvoltarea educației STEM și a cluburilor de INFO, prin utilizarea metodelor de învățare bazate pe investigare și analiză directă în cluburile școlare RoboFan Ferdinand Lego/Arduno, programare de la începători până la avansați;

| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse finanțări | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
|---|----------------------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| Identificarea partenerilor locali și naționali pentru desfășurarea activităților în cadrul cluburilor și cercurilor școlare | Directorii, profesorii | 100 lei | Februarie 2021 | Directorii | Numărul de susținători | Finanțare obținută |
| • Încheierea de protocoale și proiecte cu terții pentru derularea de activități comune în beneficiul tuturor partenerilor | Profesorii | 100 lei | Permanență | Comisia de proiecte | Creștere cu 5% a parteneriatelor | Tabele cu parteneriate |
| • Promovarea cluburilor de Robotică Lego, Robotica ARDUINO, Info Junior, ScHrach | Coordonatorii cluburilor | 300 lei | Septembrie | Directorul adj. | Creștere cu 5% a înscrișilor | Tabele |
| • Realizarea activităților în cluburile Colegiului | Coordonatorii cluburilor | 20.000 lei | permanență | Directorii | Competențele dobândite | Chestionare |

| <ul style="list-style-type: none"> Participarea la concursurile specifice | Coordonatorii cluburilor | 2.000 lei | permanente | Directorii | Participarea la concursuri | Premii și participări |
|---|----------------------------|--------------------|------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Coordonatorii cluburilor | 200 lei | Iunie 2022 | Directorii | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 5.2. Promovarea și dezvoltarea clasei Confucius și a cluburilor de Debate atât în engleză cât și în română pentru ai învăță pe tineri să comunice și să formeze opinii informate pe care să le exprime într-un mod elegant și organizat. | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> Prelungirea protocolului de colaborare cu Institutul Confucius și Universitatea București pentru dezvoltarea activităților în cadrul Clasei Confucius | Directorul | 100 lei | Iunie 2022 | Directorul | Protocolul de colaborare | Finanțarea obținută |
| <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea activităților în cadrul Clasei Confucius | Profesor China | 10.000 USD | Iunie 2022 | Directorul adj. | Creștere cu 5% a numărului de elevi参 | Tabele cu participanți |
| <ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea cluburilor de dezbatere | Formatori interni | 2.000 lei | permanente | directorii | Numărul cadrelor participante | Tabele de prezență |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificarea partenerilor locali și încheierea de protocoale și proiecte pentru derularea activităților în cadrul cluburilor Dezvoltarea activităților în cadrul Cluburilor de Dezbatere Culegerea feedback-ului privind activitatea desfășurată pentru reglarea activităților viitoare | Directorul Profesorii coordonatorii cluburilor | 100 lei 10.000 lei | Iunie 2022 permanență | Directorul adj. | Protocolul de colaborare Creștere cu 5% a numărului de elevi | Nr. de protocoale Tabele cu participanți |
| 5.3. Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării. Dezvoltarea activităților de tip eco-turism, dans, teatru, cicloturism, drumetiietc. | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabili | Indicator de performanță | Evaluare |
| Amenajarea curtilor interioare din cadrul Colegiului pentru desfășurarea activităților outdoor | Personalul nedidactic | 10.000 lei | Iunie 2022 | Directorul, Admin | Nr. spațiilor amenajate | Procese verbale |
| Desfășurarea activităților outdoor | Profesorii responsabili | 20.000 lei | permanență | Directorul adj. | Nr. elevilor participanți | Tabele |
| Re vigorarea clubului de Eco-Turism ”Venitii cu Noi”, prin promovarea acestuia în randul elevilor colegiului | Coordonatorul clubului | 100 lei | permanență | Consilierul educativ | Nr. noilor membri | Tabele |

| Dezvoltarea activităților de teatru pentru elevii din colegiu | Profesorii dirigenți | 2000 lei | permanente | Consilierul educativ | Nr. participanților | Tabele |
|---|----------------------------|--------------------|----------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
| Realizarea activităților culturale prin participarea elevilor la spectacolele de teatru și operă, din Bacău, Iași, București | Profesorii dirigenți | 5.000 lei | permanente | Consilierul educativ | Nr. participanților | Tabele |
| Culegerea feedback-ului și desiminarea rezultelor obținute | Profesorii responsabili | 100 lei | Iunie 2023 | Directorul | Gradul de satisfacție | Chestionare |
| 5.4. Creșterea numărului de proiecte și programe desfășurate cu cel puțin 10% față de perioada 2017-2021. | | | | | | |
| Activități | Resurse umane și materiale | Resurse financiare | Termen | Responsabil | Indicator de performanță | Evaluare |
| Realizarea unei echipe largite pentru scriere de proiecte, care să includă cadre didactice, elevi, părinți, ONG-uri, implicarea activă a elevilor în scrierea, planificarea, organizarea și derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale; | Directorii, profesorii | 100 lei | Februarie 2021 | Directorii | Numărul de proiecte | Finanțare obținută |
| Valorificarea experiențelor de parteneriat prin prezentarea exemplelor de bune practici, prin implementarea obiectivelor proiectelor derulate, prin | Profesorii prin colegiului | 100 lei | permanente | Comisia de proiecte | Creștere cu 5% a parteneriatelor | Tabele cu parteneriate |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|---------------|--|
| realizarea unordezbateri în legătură cu rolul acestor activități și adoptarea unor strategii de dezvoltare a colegiului plecând de la experiențe cu reușită a altor școli, experiență pusă în contextul specific al școlii noastre | | | | | | | |
| Crearea cadrului potrivit desfășurării unor activități educative în spiritul valorilor morale. | Coordonatorii cluburilor | 300 lei | Septembrie | Directorul adj. | Creștere cu 5% a înșeșilor | Tabele | |
| Realizarea unor parteneriate reale (interne și externe) care să sprijine activitatea educativă, în scopul derulării unor programe care să dezvolte competențe nonformale. Promovarea imaginii liceului în comunitate utilizând principii de marketing educațional. | Coordonatorii cluburilor | 20.000 lei | permanente | Directorii | Competențele dobândite | Chestionarele | |
| | | | | | | | |

Elaborat de comisia de lucru PDI

Coordonatori:

Director,

Prof. Nicu Vasile Harasemciuc

Director adjunct

Prof. dr. Nicoleta- Simona Zărnescu

