

Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Bacău
Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău
Str. George Bacovia nr.45, Cod 600237
Telefon: 0234 – 51.35.65, Fax: 0234 – 51.30.20
E-mail: ferdinandbc@yahoo.com, <http://ferdinandbclicee.edu.ro>
Nr. 7005 din 20.12.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017



**Autori: colectiv coordonat de
director, profesor Mirela Berza**

Revizuit parțial () 2014*
Aprobat în CA din 05.11.2014

Cuprins:

Introducere, Context legislativ.....	pag. 1
Viziune.Misiune	pag. 3
Diagnoza	
1. Indicatori de context.....	pag. 4
2. Indicatori privind accesul si participarea la educatie	pag. 9
3. Indicatori privind calitatea si eficienta in educatie	pag. 11
a. Cultura organizationala.....	pag. 11
b. Resurse financiare.....	pag. 13
c. Resurse umane	pag. 14
d. Resurse materiale.....	pag. 23
e. Resurse curriculare.....	pag. 27
f. Eficienta interna	pag. 31
g. Performanta	pag. 33
h. Relatii intersistemice si cimunitare.....	pag. 38
Analiza PESTE	pag. 40
Prognoza.....	pag. 42
Motivarea alegerii tintelor.....	pag. 43
Tintele si optiunile strategice 2013-2017.....	pag. 44
Implementarea strategiei.....	pag. 47
Orizont de timp pentru tintele strategice	pag. 48

Notă

Prezentul PDI a fost revizuit în anul școlar 2013-2014, pe un orizont de timp de patru ani școlari, pentru care s-au stabilit țintele strategice. La începutul fiecărui an școlar, în baza unei note de fundamentare elaborată de directorul școlii și a raportului de progres, PDI-ul este actualizat și adaptat eventualelor schimbări care pot surveni.

INTRODUCERE

Acest plan de dezvoltare instituțională are ca punct de plecare planul intervalului anterior (2009-2013), în raport cu care s-au făcut analize comparative și a folosit ca materiale de fundamentare a documentării: Anuarul statistic al județului Bacău – 2013, Rapoartele de analiză ale directorului din anii 2010, 2011, 2012, 2013, rapoartele de autoevaluare întocmite de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, rezultatele statistice (rezultate la examenele naționale, situații de final de an școlar, situația părinților în ceea ce privește studiile, situația elevilor în ceea ce privește familia, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate etc), rezultatele interpretate ale chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților din ultimii 4 ani.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- OUG 49 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 486 din 30 iunie 2014 ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;

- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- ROFUIP nr.4.925/2005;
- ORDIN nr. 6.152 din 7 noiembrie 2012 privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr.4.925/2005;
- Ordin nr. 4607 din 28 iunie 2012 pentru completarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.925/2005;
- Ordinul nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație;
- CODUL MUNCII (Legea nr. 53 din 24 ianuarie 2003)- actualizat ;
- O R D I N Nr. 3597 /18.06.2014 str. pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011
- ORDIN nr. 946 din 4 iulie 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial - MINISTERUL FINANTELOR PUBLICE;
- Legea nr.257 din 26 septembrie 2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor;
- Ordinul nr. 5547/2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar);
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la ordinul ministrului nr. 5720/2009;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Anexa la Ordinul 5562/2011 – Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile

VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU

Colegiul Național „Ferdinand I” devine cea mai performantă instituție de învățământ din județul Bacău și va fi recunoscut la nivel național și internațional, prin oferirea unei experiențe educaționale deosebite, focalizată pe dezvoltarea personală complexă a elevilor, pe valorificarea maximă a potențialului lor creativ, pe dezvoltarea unei gândiri flexibile și a unei culturi generale temeinice, care alături de pregătirea de specialitate să le asigure posibilitatea integrării și dezvoltării în orice domeniu de activitate.

MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU

- Încurajăm competiția și performanța atât în rândul elevilor cât și în rândul profesorilor.
- Stimulăm derularea de programe complementare de pregătire și dezvoltare personală pentru aceștia, de cursuri opționale și programe suplimentare de pregătire în cadrul școlii, care să permită progresul individual și de grup.
- Ne axăm pe dezvoltarea unui proces educațional adaptiv și evolutiv, prin corelarea pregătirii teoretice cu aspectele practice specifice realităților și tendințelor socio-economice aflate în continuă schimbare și încurajăm permanent dezvoltarea de proiecte și inițiative în această direcție.
- Depunem un efort continuu pentru îmbunătățirea dotărilor tehnice, materiale și didactice ale colegiului și inițiem dezvoltarea de parteneriate durabile care să susțină aceste demersuri.
- Echipa managerială polarizează în jurul ei grupuri de inițiativă cu o mentalitate nouă, cu o atitudine pozitivă față de școală și comunitate, care participă activ la implementarea proiectelor de dezvoltare ale colegiului, promovează valorile școlii, câștigă audiența celor interesați față de colegiu, care atrag parteneri și susținători pentru proiectele inițiate.

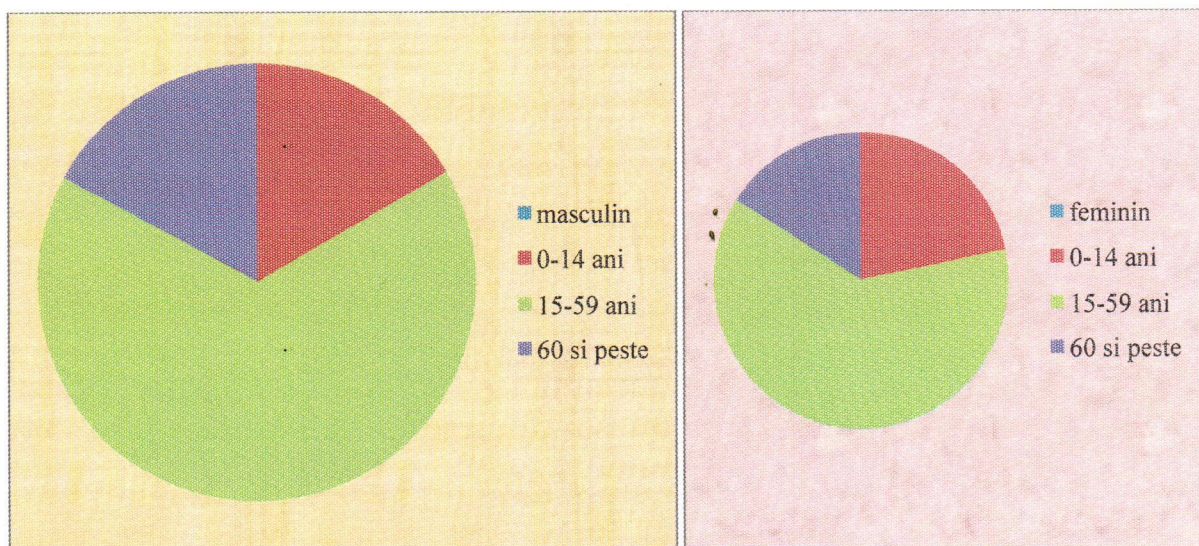
I DIAGNOZA

1. INDICATORI DE CONTEXT

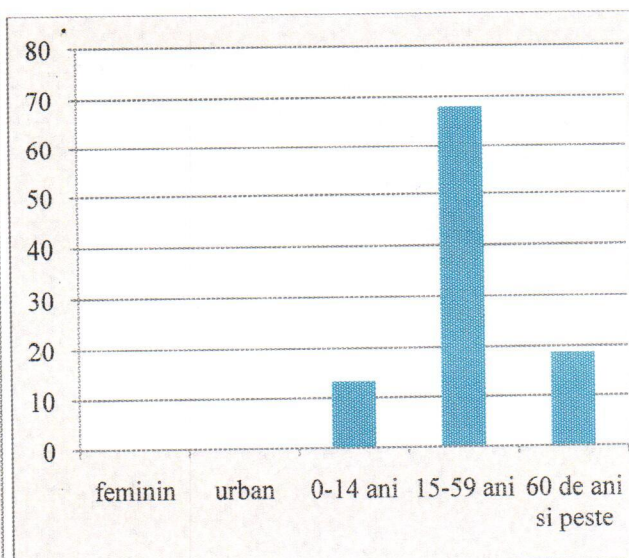
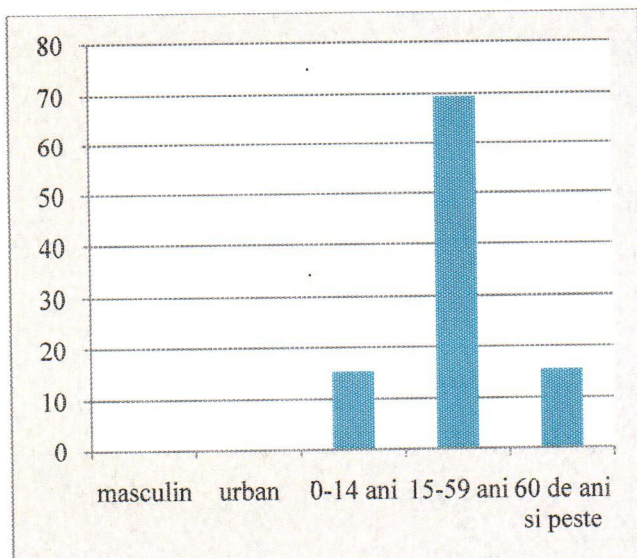
Județul Bacău este situat în regiunea de Nord-Est a țării, cu o suprafață totală de 6621km². Municipiul Bacău face parte din cele 8 orașe ale județului, cu cod Siruta superior 20297 și Siruta inferior 20304.

Structura populației stabile pe grupe mari de vârstă la 1 iulie 2011 (%) în județul Bacău

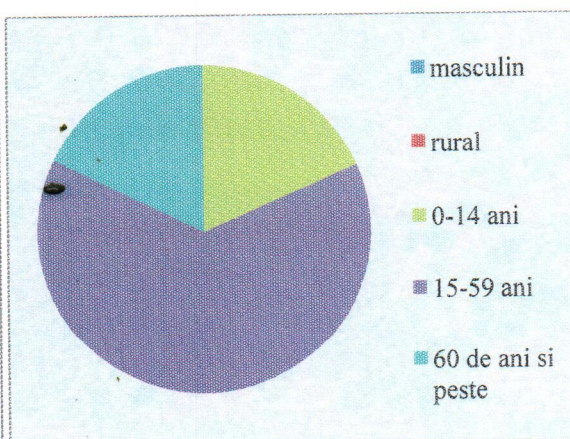
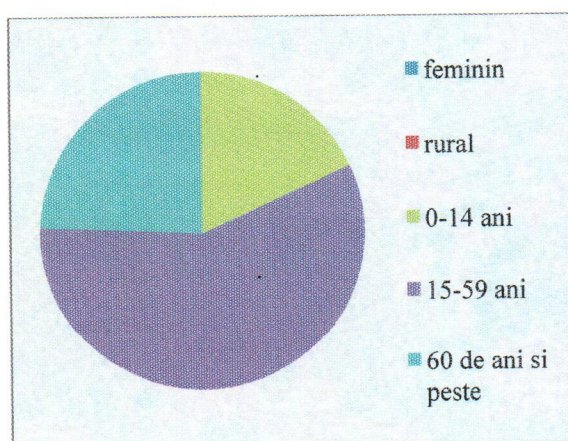
masculin		feminin	
0-14 ani	16,7	0-14 ani	21,8
15-59 ani	66,2	15-59 ani	62,3
60 și peste	17,1	60 și peste	15,9



feminin		masculin	
urban		urban	
0-14 ani	13,2	0-14 ani	15,2
15-59 ani	68	15-59 ani	69,4
60 de ani și peste	18,8	60 de ani și peste	15,4



feminin		masculin	
rural		rural	
0-14 ani	18,2	0-14 ani	18,5
15-59 ani	57,5	15-59 ani	63,7
60 de ani și peste	24,3	60 de ani și peste	17,8

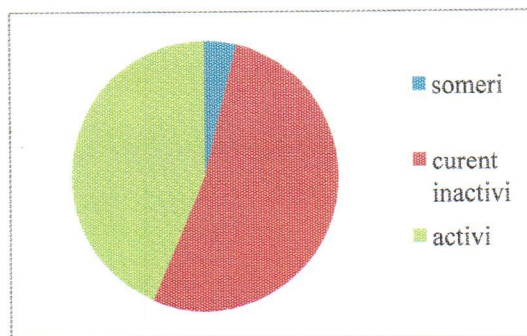


Natalitatea a scăzut constant la nivelul județului (de la 8141 în 2006 , 7542 în 2009, la 6856 în 2011), rata natalității în municipiul Bacău scăzând de la 11,5 % la 9,8 % iar la nivelul județului Bacău de la 11,2 % la 9,6 % în timp ce rata mortalității a crescut de la 10,9 % la 11,4 % iar numărul imigrărilor în străinătate a scăzut de la 654 în 2006 la 415 persoane în 2011.

Piața forței de muncă

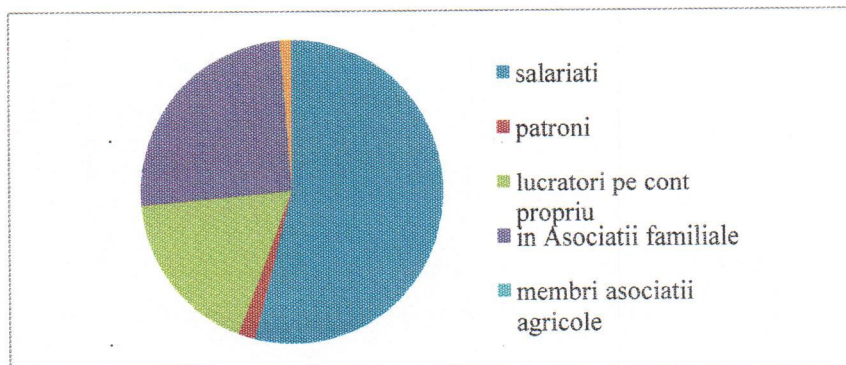
Structura populației județului Bacău după participarea la activitatea economică:

șomeri	3,9 %
curent inactivi	52,5 %
activi	43,6 %



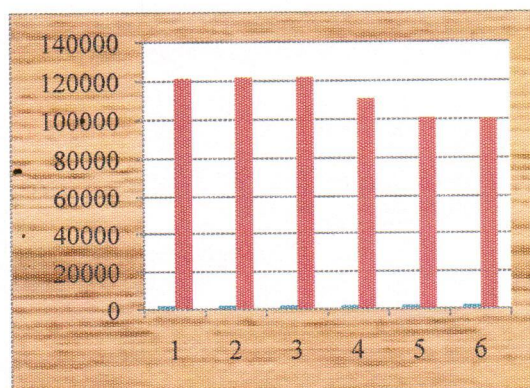
Populația activă (din cele 43,6 procente)

salariați	54,1 %
patroni	1,8 %
lucrători pe cont propriu	17,6 %
in asociații familiale	25,2 %
membri asociații agricole	0,1 %
alte situații	1,2 %



Evoluția numărului mediu al salariaților în județul Bacău:

2006	121338
2007	121838
2008	121996
2009	110753
2010	100830
2011	100178

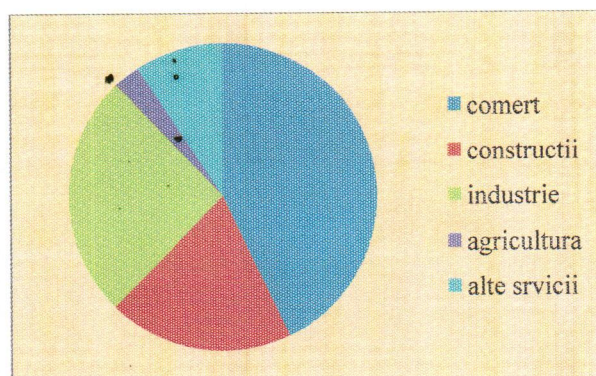


Venituri totale medii / lună / gospodărie / regiunea nord-est – in RON

	2008	2009	2010	2011
Bănești totale	1463,39	1658,75	1588,62	1604,61
Salarii	764,10	826,62	739,49	765,04
Agricultură	61,28	69,68	68,85	89,57
Activități independente	83,83	102,84	98,44	92,44

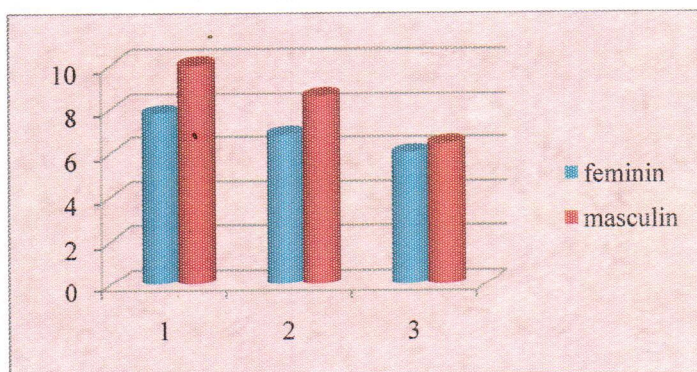
Numar mediu de salariați/domenii

comerț	24,1 %
construcții	14,8 %
industrie	38,6 %
agricultură	3,2 %
alte servicii	19,3 %



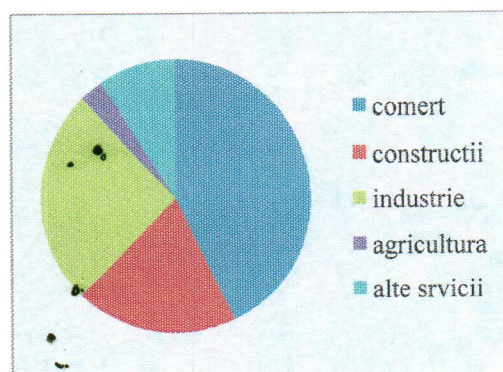
Rata șomajului

	an	feminin	masculin
1	2009	7,8 %	10 %
2	2010	6,8 %	8,6 %
3	2011	6 %	6,4 %



Cifra de afaceri

comerț	42,9 %
construcții	19,5 %
industrie	25,5 %
agricultură	2,8 %
alte servicii	9,3 %



Produsul intern brut, mil. lei

	2008	2009	2010
La nivelul județului	11978,1	11784,8	12134,6
La nivelul orașului	16671,6	16455,2	16980,0
Rata de creștere a PIB, %	3,57	-5,64	-3,3

ANALIZA SWOT A INDICATORILOR DE CONTEXT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Număr mare de proiecte locale dezvoltate de către primărie și atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea acestora; ● Densitate ridicată a populației (108,2 locuitori pe kmp), peste media națională și regională; ● Existența unor resurse de forță de muncă importante în județul Bacău, reprezentând 19,9% din totalul resurselor de muncă de la nivelul regiunii Nord Est; ● Scăderea populației ocupată în agricultură și creșterea celei ocupată în construcții , servicii și comerț în județul Bacău; ● Condiții de muncă relativ bune, evaluate prin prisma numărului redus al accidentelor colective de muncă și printr-o rată a accidentelor de muncă mai redusă decât cea de la nivel național. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducerea populației stabile a județului; ● Ponderea ridicată a populației din mediul rural, peste cea înregistrată a nivel național; ● Existența unui proces de reruralizare a populației județului; ● Durata medie a vieții (72,43 ani) este inferioară celei de la nivel național și regional; ● Scăderea numărului de persoane angajate în industrie; ● Reducerea numărului de salariați la nivel de județ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Codiții bune de școlarizare în orașul Bacău asigurate cu sprijinul Consiliului Local; ● Dezvoltarea Internetului și a posibilităților de comunicare ; ● Burse acordate elevilor de către Consiliul Local ; ● Instituții de învățământ superior cu deschidere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recessiunea economică la nivel național și internațional; ● Existența blocajelor financiare ; ● Insuficiența capitalurilor; ● Natalitate scăzută; ● Gradul ridicat de sărăcie, cu preponderență în mediul rural ;

<p>europeană chiar în Bacău;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construirea unui spital municipal în oraș ; ● Număr mare de proiecte cu finanțare europeană obținute de către ISJ Bacău; ● Existența unei strategii naționale privind managementul instituțiilor de învățământ; <p>Existența legislației referitoare la zonele defavorizate ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deschidere din partea administrației locale pentru finanțarea proiectelor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spirit antreprenorial destul de redus ; ● Putere scăzută de cumpărare prin creșterea prețurilor, diminuarea veniturilor, creșterea raportului dintr valută și leu ; ● Ofertă slabă de locuri de muncă ; ● Lipsa de mobilitate în ceea ce privește piața muncii ; ● Continuarea și accentuarea tendinței de ruralizare a județului ; ● Continuarea procesului de îmbătrânire a populației; ● Continuarea procesului de reducere a populației .
--	---

2. INDICATORI PRIVIND ACCESUL ȘI PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

La nivelul județului Bacău- 2011-2012

Elevi	2008	2009	2010	2011
înscriși în grădinițe	23336	23466	23164	22386
înscriși în clasele I-IV	31352	30551	29470	28580
înscriși în clasele V-VIII	32364	31826	31088	29252
înscriși la liceu	24206	25914	26371	26802
înscriși în școli profesionale	7383	3707	1513	276
înscriși în școli postliceale	1008	1267	1601	1736
înscriși în școli de maiștri	136	87	64	50

În Colegiul Național Ferdinand I Bacău

a. Educația timpurie a copiilor :

-toți elevii înscriși în clasa pregătitoare au fost la grădiniță în anul anterior.

b. Accesul și participarea la educația obligatorie : ●●●

- rata de tranziție din clasa a IV a în clasa a V a este de 100 %, din clasa a VIII a în clasa a IX a este de 100% și din clasa a X a în clasa a XI a este de 100% (chiar dacă nu rămân toți elevii la

colegiul nostru la trecerea de la un ciclu la altul, ei urmează cursurile la alte școli din țară sau străinătate).

c. Accesul în învățământul postsecundar :

- 97,24 % dintre absolvenții 2013 urmează o formă de învățământ superior : 68,87 % științe, matematică și tehnologie, 8,78% în străinătate.

ANALIZA SWOT PRIVIND ACCESUL ȘI PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Admiterea a 13 absolvenți ferdinandiști 2013 la universități de prestigiu din Europa; ● Admiterea unui număr mare de absolvenți la universități de prestigiu din țară, pe bază de examen; ● Medii foarte mari ale elevilor la evaluarea națională din clasa a VIII a ; ● Numeroase propuneri de diversificare a ofertei educaționale ; ● Cinci elevi au finalizat liceul (2013) cu media zece și cinci elevi au finalizat clasa a VIII a cu media zece; ● Trei elevi ai colegiului studiază la licee în străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pregătirea inițială a unor elevi de liceu nu facilitează un învățământ de performanță; ● Transferul unor elevi la alte unități școlare din cauza atitudinii neadecvate a unor cadre didactice sau a conștientizării că nu fac față solicitărilor ; ● Cinci elevi repetenți , cu familii dezinteresate în legătură cu procesul educațional.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Numeroase asociații, fundații, ONG uri oferă posibilitatea dezvoltării competențelor sociale ale elevilor , prin activități de voluntariat ; ● Proiecte în derulare pentru elevii rromi; ● Elevii au posibilitatea să-și schimbe profilul în funcție de traseul profesional pe care și-l proiectează. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum-ul național propune programe încărcate ; ● Starea materială precară a unor familii și limitarea posibilităților de întreținere a copiilor la liceu ; ● Numărul burselor de studii, de merit și chiar sociale este foarte mic și cuantumul lor este insuficient.

3. INDICATORI PRIVIND CALITATEA ȘI EFICIENȚA ÎN EDUCAȚIE

a. Cultura organizațională

...Tradiția modelează cu tiranie, iar fiorul tulburător al marilor personalități care au pășit pe lungile coridoare asemenea elevului Gheorghe D. Vasiliu, cunoscut sub pseudonimul unuia dintre marii poeți ai secolului, *George Bacovia*, patronul liceului între 1967 și 1997 sau asemenea elevului *Mircea Cancicov*, absolvent în 1902, viitorul mare avocat și om politic liberal, ministru de finanțe, elevului *Alexandru Șafran*, viitorul cărturar și rabin șef al Genevei, elevului *Grigore Tabacaru*, viitorul mare pedagog și fondator al revistei *Ateneu*, elevului *Șova Neculai*, viitorul general, mare strateg al ultimului război mondial, poate fi un reper care să înflăcăreze inima și spiritul.

Acest spirit al înaintașilor, dublat de valoarea deosebită a corpului profesoral, au făcut ca mulți dintre foștii elevi ai liceului să devină mari personalități ale vieții științifice și culturale, între care amintim: academician *Constantin Arseni*, academician *Alexandru Piru*, academician *Solomon Marcus*, prof. univ. *Ioan Athanasiu*, prof. univ. *Eduard Apetrei*, prof. univ. *Constantin Avram*, prof. univ. *Marcel Agop*, prof. univ. *Virgil Alexandrescu*, prof. univ. *Ioan Berilă*, prof. univ. *Victor Blănuță* și multe alte nume prestigioase. Se pot evoca de asemenea nume de scriitori ca *Eugen Uricaru*, *Ovidiu Genaru*, *Viorel Savin*, *Octavian Voicu* etc., de actori îndrăgiți ca *Toma Caragiu*, *Radu Beligan*, *Diana Lupescu*, *Sorin Postelnicu*, *Florin Blănărescu*.

An de an, reușitele la admiterea din învățământul superior au fost dublate de succesele elevilor la concursurile naționale și internaționale.

În timp ce clepsidra își soarbe nisipul, ne gândim că liceul a adunat laolaltă profesori și elevi atât de diferiți ca personalitate, dar atât de asemănători în dorința lor de înălțare spirituală.

Dinamica sistemului, în ultimii 4 ani (2009-2013), s-a caracterizat printr-o criză de formalizare, influențată de factori care ar fi putut aduce plus valoare în domeniul calității procesului instructiv-educativ, dar, din păcate, rezultatele nu confirmă acest lucru.

Probleme legate de putere

Majoritatea angajaților au acces la directori, fiind puține situații în care se consideră că accesul este determinat de factori subiectivi, conducerea preocupându-se de instituirea unui climat de încredere, dar din păcate la capitolul comunicare există încă aspecte de îmbunătățit.

Se manifestă un trend pozitiv evident în legătură cu accepierea stilului noilor directori.

Puncte tari ale conducerii, ca echipă, cadrele didactice spun că sunt: flexibilitatea, acceptarea altor perspective prin dialog, comunicarea, simțul urgenței, fermitatea, siguranța, apropierea și încrederea în oameni, atitudinea pozitivă, realismul, interesul față de viitorul școlii.

Comportamente și relații

Necesități:

- spațiile școlare au fost modernizate și asigură un climat fizic bun ;
- oamenii au nevoie de recunoașterea muncii lor, a abilităților lor de a se integra într-un colectiv cu pretenții, a succeselor obținute în diverse domenii/activități.

Credințe/Mentalități:

- Sunt cadre didactice care cred că respectul față de ceilalți, responsabilitatea, verticalitatea, seriozitatea, buna pregătire, consecvența în muncă, corectitudinea, profesionalismul, punctualitatea sunt valori /comportamente care duc școala în viitor.
- Sunt însă și colegi care consideră ca ar trebui schimbate mentalități care asigură respectarea selectivă a regulilor și obligațiilor, credința că lucrurile merg de la sine, indiferența s.a.

Evaluarea performanțelor individuale și recompensele:

Din chestionarele privind principiile calității reiese că:

- evaluarea cadrelor didactice este eficientă, profesorii având calificative adecvate;
- 2/3 consideră că autoevaluarea este riguroasă și are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea unor ținte ambițioase de îmbunătățire și planificare.
- din chestionarele completate de elevi reiese că aceștia sunt 75-80 % mulțumiți de sistemul de evaluare, considerând că evaluarea este corectă.

Elemente caracteristice pentru comportamente și relații de grup

Comunicarea nu este foarte eficientă, deși se fac eforturi evidente de îmbunătățire. Se impune urgentarea implementării Sistemului Managerial de Control Intern.

Elemente de management al resurselor umane.

Strategia școlii este formulată corespunzător noilor tendințe și este racordată la valorile calității, valori promovate la nivel național, european și internațional. Misiunea, viziunea, obiectivele și țintele strategice din PDI sunt promovate și articulate în mod coerent cu planurile manageriale și planurile operaționale .

Climatul organizațional:

Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite în legătură cu ceea ce fac dar, „e loc de mai bine”.

Directorii reușesc în mare măsură instituirea unui climat de încredere.

Profesorii încep din nou să vadă în viitor o școală de prestigiu, o școală europeană, un învățământ modern.

Comportamente :

Majoritatea cadrelor didactice consideră corectitudinea, respectul față de ceilalți, profesionalismul, receptivitatea la nou, respectul față de profesie, față de elevi, colegi, verticalitatea, seriozitatea ca valori necesare acceptării în cadrul organizației.

Stilul de muncă:

Din chestionarele privind principiile calității reiese că:

- majoritatea profesorilor consideră că acordă elevilor tot sprijinul pentru a înțelege, pentru a se înscrie în programa de învățare corespunzătoare nevoilor lor și acordă egalitate de șanse, încurajând elevii să-și asume responsabilități în procesul de învățare;
- majoritatea profesorilor consideră că oferă elevilor feedback, că asigură o evaluare formativă adecvată, că selectează o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale acestora;
- majoritatea elevilor sunt mulțumiți de modul în care profesorii își fac datoria la catedră.

b. Resurse financiare –cost standard / elev

Necesarul total de resurse financiare înscrise în bugetul anual al școlii se stabilește / fundamentează , conform costurilor standard, pe următoarele categorii de fonduri :

- Fonduri aferente finanțării de bază;
- Fonduri aferente finanțării complementare ;
- Fonduri aferente finanțării suplimentare.

Bugetul alocat anului 2013-2014 este de 5561744 ron ; din care 4849391 din bugetul local , 178741 de la ISJ Bacău, 533612 din venituri proprii.

Costul standard / elev este :

- Învățământ primar – 1902 ron ;
- Învățământ gimnazial – 1866 ron ;
- Învățământ liceal – 2492 ron ;
- Cămin –cantină – 987 ron.

Numărul elevilor care au beneficiat de ajutoare :

- Rechizite școlare – 0 elevi ;
- Burse școlare sau alte forme de ajutoare – 201 elevi :

Un elev a primit ajutor conform legii 296 din 16.06.2004 (calculator);

44 elevi au beneficiat de programul „Bani de liceu”;

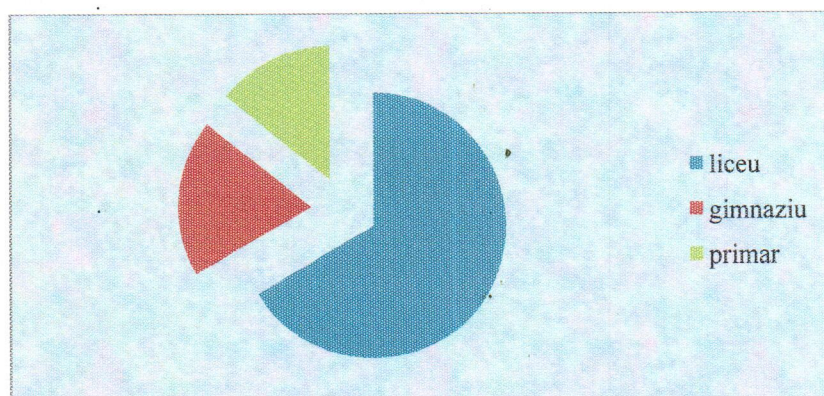
156 elevi au primit burse municipale (civic-culturale și sportive).

c. Resurse umane

c.1. Elevii

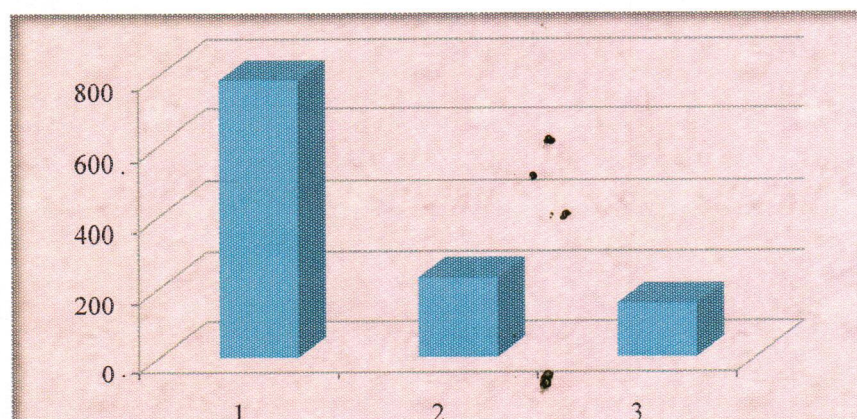
În anul școlar 2012-2013, unitatea școlară a avut: **28** clase de liceu, **8** clase de gimnaziu și **6** clase de învățământ primar. Numărul total de elevi a fost **1167**.

- 28 elevi clasă nivel liceal ;
- 28,5 elevi clasă nivel gimnazial
- 25,6 elevi clasă nivel primar.



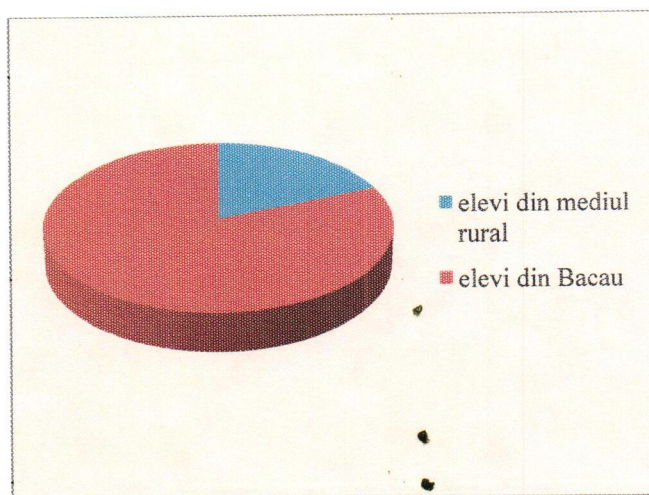
Număr de elevi:

- Liceu – 785
- Gimnaziu – 228
- Primar – 154

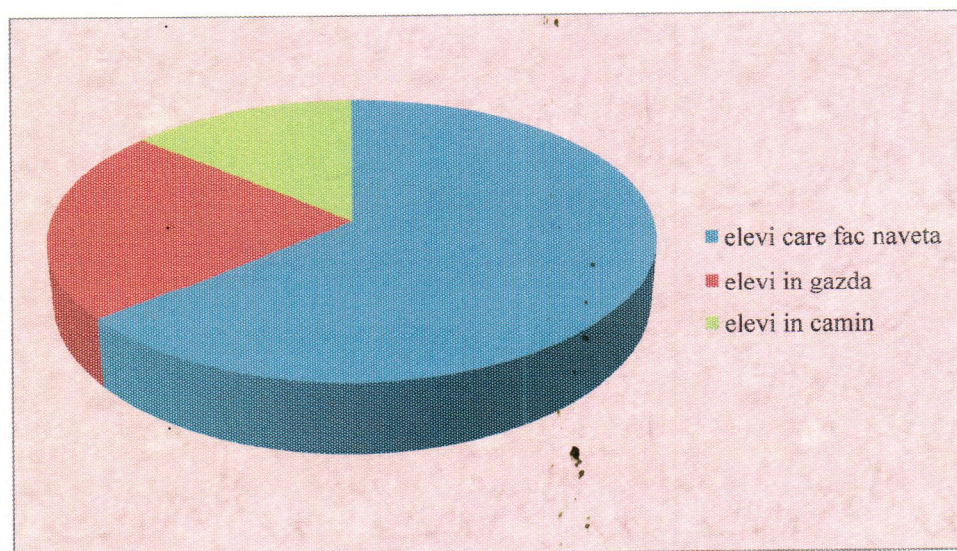


O amenințare este faptul că din ce în ce mai mulți elevi au părinți plecați să muncească în străinătate, în 2013, 70 de elevi fiind în această situație: 21 având ambii părinți plecați, iar 49, unul dintre părinți.

Deasemenea avem un număr din ce în ce mai mare de elevi care vin din alte localități, mai ales rurale: 219, din care 25 stau la caminul nostru, 5 la caminele altor licee, 49 în gazdă și 140 fac naveta, unii dintre ei fiind nevoiți să se trezească foarte devreme pentru a ajunge la cursuri.



Cei 219 elevi din alte localități :



La nivelul școlii, prin programul consilierului educativ, prin activitățile desfășurate de către diriginți, se monitorizează permanent situația elevilor, se realizează activități de consiliere, se caută permanent soluții pentru îmbunătățirea situației acestora.

ANALIZA SWOT PENTRU ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Majoritatea elevilor au capacitate de comunicare și cooperare, au abilități de relaționare și lucru în echipă; ● Majoritatea elevilor au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului școlar; ● Implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele organizate de școală, mai ales a celor europene ; ● Existența unui grup reprezentativ de elevi dornici de performanță; ● Rezultate bune obținute la examenele naționale și la concursurile școlare ; ● Existența claselor de învățământ primar și de gimnaziu la noi în colegiu, ceea ce asigură o bună resursă pentru clasele a V a și a IX a ; ● Posibilitatea de consiliere a elevilor în cabinetul psihologic; ● Existența programului „Școală după școală” la învățământul primar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Există elevi care citesc puțin, petrec mult timp la calculator, pe Internet de unde preiau informații neprelucrate ; ● Există elevi care au tendința de însușire mecanică a cunoștințelor, care neglijează partea lor aplicativă; ● Transferul unor elevi buni la alte unități de învățământ; ● Număr relativ crescut de elevi veniți la colegiul nostru de la unități școlare neperformante ; ● Formare inițială a unor elevi sub nivelul standardelor minimale; ● Discrepanța destul de mare între notele de la admiterea din clasa a IX a și notele obținute la testările inițiale ; ● Acceptarea cu mare ușurință a unor valori îndoielnice promovate în mass media și în societate, în general.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Creșterea sprijinului din partea Consiliului Local pentru susținerea actului adițional, inclusiv prin burse de performanță; ● Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale ; ● Interesul unor organisme ale administrației publice (Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport, Agenții de formare profesională, firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret) pentru 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diminuarea capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; ● Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură ; ● Promovarea unor modele negative pentru educație, în mass media ; ● Situația socio-economică precară a unora dintre familiile din care provin elevii ; ● Diminuarea motivației elevilor buni de a studia în țară după terminarea studiilor liceale ;

integrarea , formarea și dezvoltarea personală a tinerilor;

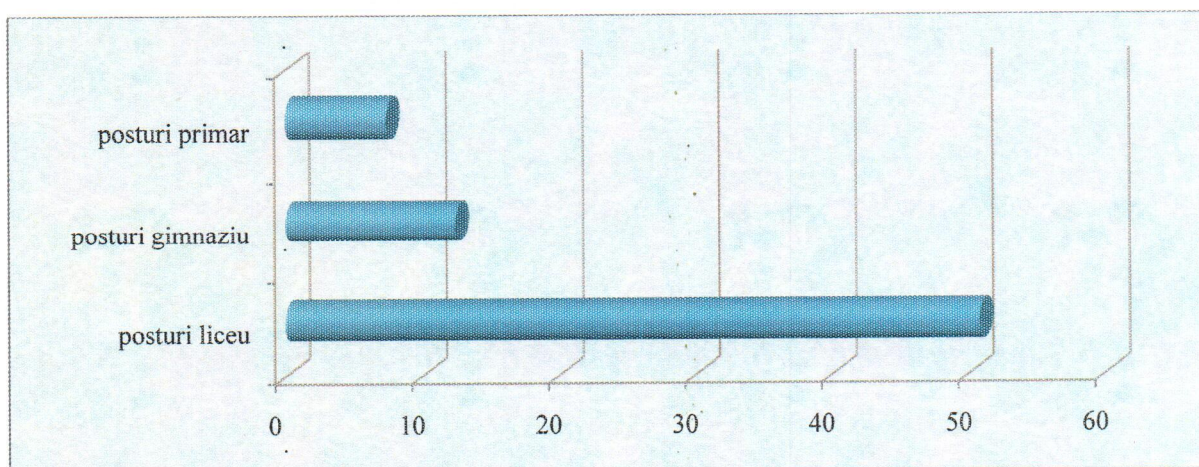
- Derularea unor programe europene la care au acces elevii, în scopul formării profesionale sau a dobândirii competențelor lingvistice ;
- Educația antreprenorială ;
- Creșterea numărului de ore CDS care formează competențe de integrare europeană;
- Creșterea gradului de solicitare pentru profilul umanist și pentru profilul real, specializarea științe ale naturii.

- Diminuarea motivației elevilor buni de a lucra în țară, după finalizarea studiilor .

c.2. Personalul didactic

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experiență în învățământ, având gradul didactic I sau titlul de doctor în științe.

Indicator	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Număr de posturi didactice	70,88	7,66	12,44	50,78



Catedre rezervate 2013-2014

- număr total: 8
- distribuția pe specialități:

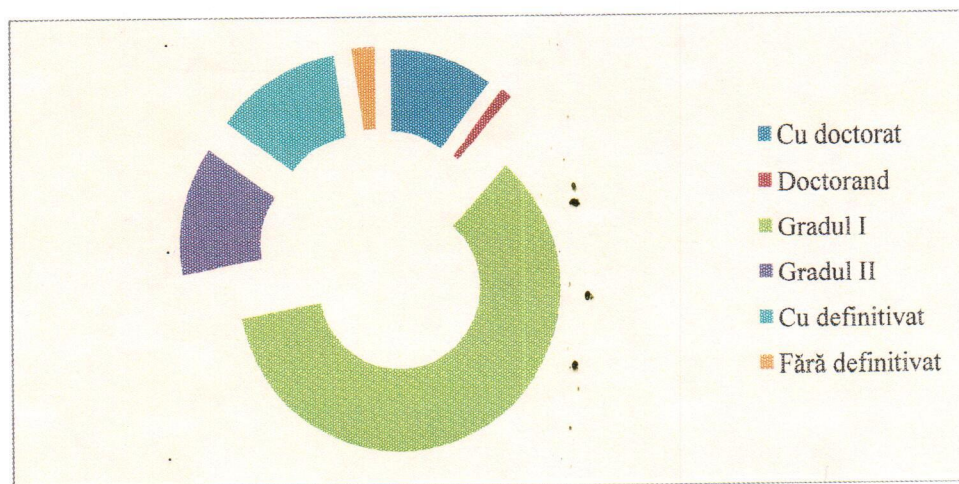
Nr. Crt.	Specialitatea	Persoana căreia îi este rezervată – motivul
1.	Biologie	Mirela Berza – director
2.	Fizică	Otilia Gabriela Iftimescu – director adjunct
3.	Limba și literatura română	Ghiorghi Iorga – inspector
4.	Educație fizică	Gheorghe Rață – inspector
5.	Socio-umane	Lucica Ciupercă – inspector
6.	Matematica	Popa Carmen – inspector
7.	Latina - 9 ore	Sava Jimboreanu Paola- detasata
8.	Istorie – 15 ore	Mihaela Savin – director la Scoala cu clasele I-VIII „Alec Russo”- Bacău

Personal didactic angajat - 2013-2014

Nr crt	Suplinitor calificat	Asociat				Detasat		TCC	TCN	TND
		CJRAE	UNIV	PENS	TIT IN ALTE SCOLI	de la noi	la noi			
Total cadre didactice - 86	9	7				11		2	4	53
		1	1	3	2	8	3			

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat – 2013-2014:

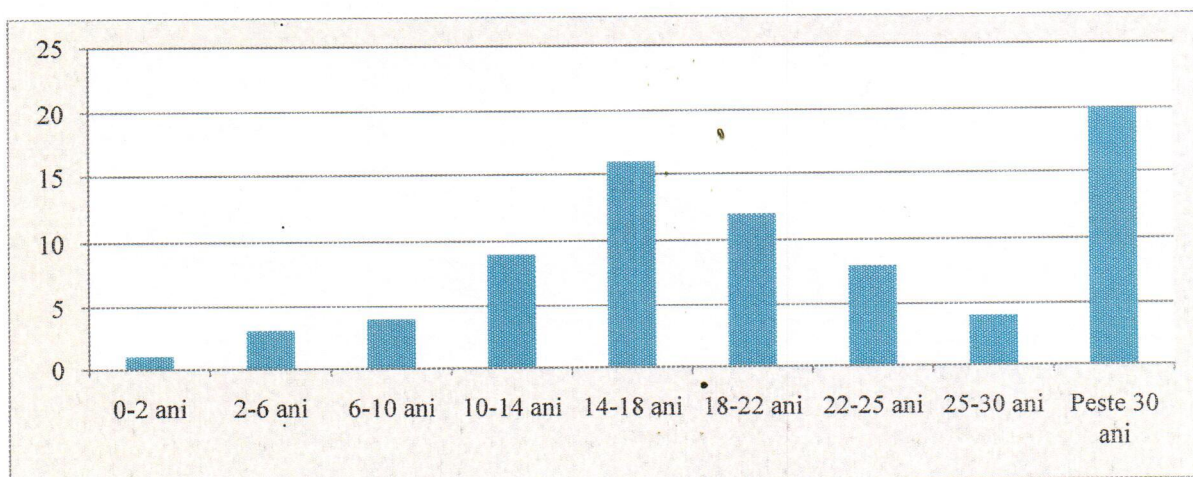
Număr personal didactic calificat:						Personal didactic
Cu doctorat	Doctorand	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
9	1	52	11	11	2	-



Față de ciclul anterior, numărul cadrelor didactice cu doctorat a crescut de la 2 la 9, cu grad didactic I a crescut de la 48 la 52, iar fără definitivat a scăzut de la 6 la 2

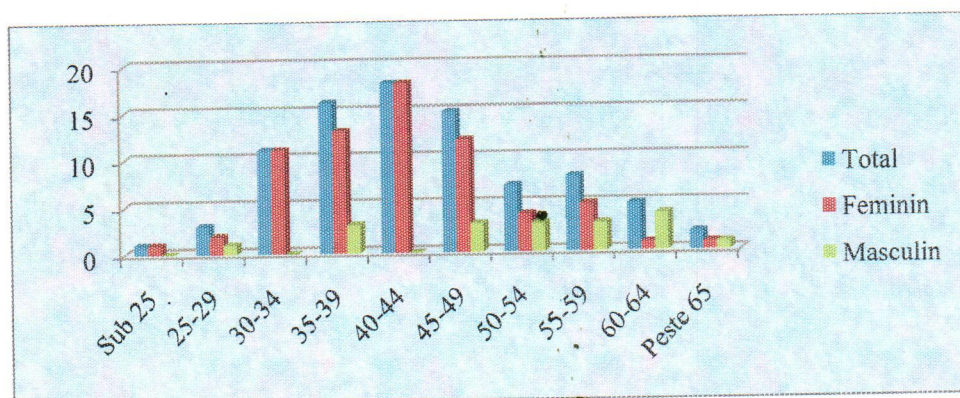
Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	Peste 30 ani
În învățământ	2	4	7	12	14	14	8	5	20



Distribuție pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 65
Total	1	3	11	17	18	14	7	8	5	2
Feminin	1	2	11	14	18	11	4	5	1	1
Masculin	0	1	0	3	0	3	3	3	4	1



Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

- ponderea personalului didactic cu domiciliul în localitatea unde este amplasată școala: 98%
- ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face navetă zilnică: 2%

Evaluarea personalului didactic 2012-2013:

Toate cadrele didactice au obținut calificativul foarte bine.

Evaluarea personalului didactic 2013- 2014 :

2 cadre didactice (un profesor și inginerul de sistem) au obținut calificativ „bine”, celelalte cadre didactice au obținut calificativ „foarte bine”.

c.3. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 15 (14,5 norme):

Funcția	Număr persoane	Calificare de bază (DA sau NU)
Inginer de sistem	1	DA
Analist programator	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Secretar-șef	1	DA
Secretar	2	DA
Administrator financiar	3	DA
Administrator patrimoniu	1	DA
Pedagog	1	DA
Laborant	3	DA
Supraveghetor de noapte	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare cu personal didactic auxiliar este de 100%.

c.4. Personal nedidactic

Total personal nedidactic: 21

Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea de bază (DA sau NU)
Îngrijitor	9	DA
Paznic	2	DA
Muncitor calificat întreținere	3	DA
Sofer	1	DA
Bucatar	6	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare, cu personal nedidactic (administrativ) este de 100%.

ANALIZA SWOT PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Personal didactic calificat, cu grade didactice II, I și doctorat, în număr semnificativ; ● Interesul multor cadre didactice de a participa la cursuri de formare pentru dobândirea competențelor de utilizare a TIC și a instrumentelor de e-learning în activitatea didactică; ● Competențele științifice, metodice și psihopedagogice ale cadrelor didactice; ● Valorificarea în procesul educațional a activităților de perfecționare; ● Interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern; ● Deschiderea spre schimbare a multor profesori ● Statutul de școală europeană a colegiului. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Număr mare de cadre didactice cu norma didactică fractionată în mai multe școli; ● Evaluarea prea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor; ● Formalism în activitatea de formare continuă, a unor cadre didactice, la nivelul unor comisii/catedre metodice; ● Rezistența unor cadre didactice la eliminarea metodelor tradiționale predare-învățare; ● Neimplicarea totală a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diferențiat; ● Motivație scăzută a unor cadre didactice; ● Doi laboranți din trei au contract de muncă pe perioadă determinată.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Introducerea și utilizarea sistemului AEL; ● Procesul de profesionalizare a carierei didactice prin participarea cadrelor didactice la formări în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană; ● Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ și MECS, prin portal și forum; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre alte domenii de activitate; ● Posibilități limitate de implicare directă a școlii în examenul de titularizare; ● Scăderea gradului de responsabilitate pentru

<ul style="list-style-type: none"> ● Sprijin crescut din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților; ● Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte unități de învățământ; ● Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte unități de învățământ; ● Accesul la informații, dezvoltarea Internetului și a posibilităților de comunicare. 	<p>obligățiile din fișa postului datorită statutului de titular în învățământ.</p>
--	--

ANALIZA SWOT PENTRU MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interesul conducerii școlii pentru diversificarea ofertei educaționale pentru elevi și de perfecționare pentru cadrele didactice ; ● Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea și motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecționarea tehnicilor de lucru în echipă; ● Competența managerială a directorilor care urmăresc continuu eficientizarea procesului educațional și managerial; ● Deschiderea spre schimbare a conducerii colegiului ; ● Stimularea și motivarea personalului liceului pentru realizarea obiectivelor planului managerial. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insuficienta motivare pentru implicarea prin responsabilizare a personalului colegiului în activitatea de dezvoltare instituțională; ● Managementul deficitar la unele catedre –comisii, implicare inefficientă și frica de responsabilitate.
OPROTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitatea de informare permanentă de pe site-ul ministerului și inspectoratului ; ● Schimbul de experiență cu alți directori din țară și străinătate ; ● Implicarea activă în viața școlii a Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației Alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scăderea potențialului colectivului de profesori datorită sistemului destul de centralizat al mobilității didactice

Ferdinand.

c.5. părinții

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">● Organizarea părinților în ONG;● Implicarea activă a unor părinți în activități de sprijin pentru școală;● Deschidere din partea majorității părinților spre un parteneriat real;● Realizarea unor proiecte educaționale în colaborare: părinți – școală – foști absolvenți;● Părinții au inițiat programul Școală după școală;● Mulți părinți sunt interesați de identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii	<ul style="list-style-type: none">● Existența unor părinți reticenți la schimbare;● Număr în creștere al familiilor monoparentale;● Existența unor părinți care promovează comportamente în neconcordanță cu idealul educațional;● Sunt încă părinți tributari unor idei preconcepute în ceea ce privește consilierea copiilor;● Există încă părinți la care persistă ideea că este suficient să asiguri copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">● Experiența variată a părinților ca resursă pentru școală;● Posibilitatea implicării părinților în proiecte de sponsorizare;● Posibilitatea implicării directe a părinților în activitățile copiilor lor;● Organizarea de activități comune elevi-profesori-părinți, care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale, care să ducă la coeziunea celor trei factori parteneri în procesul educațional.	<ul style="list-style-type: none">● Aglomerarea programului de lucru al părinților în detrimentul timpului petrecut în familie;● Plecarea multor părinți în străinătate, la muncă;● Contextul social și economic ;● Neimplicarea conștientă a tuturor părinților elevilor, ca principali parteneri ai școlii în procesul educațional;● Lipsa de implicare / experiență a unor părinți în dezvoltarea emoțională a copiilor.

d. Resurse materiale

Clădiri:

Corp A	Corp B	Corp C	Corp D (Cămin)
<ul style="list-style-type: none">● 30 săli de clasă● o cancelarie● un amfiteatru● birou secretariat● două cabinete pentru directori● un laborator de biologie● un laborator de chimie● un laborator de fizică● cabinete: psihologie, CEAC, matematica, engleza, chimie, fizica, medical, ONG Alumni● un birou administrator● arhiva● 6 grupuri sanitare● anexe	<ul style="list-style-type: none">● 6 săli de clasă● 2 grupuri sanitare● anexe	<ul style="list-style-type: none">● 2 cabinete informatica● cabinet engleză● cabinet franceză● 4 laboratoare de informatică● 2 depozite pentru manuale● 2 grupuri sanitare● anexe	<ul style="list-style-type: none">● 3 săli de clasă● un cabinet engleză● un cabinet franceză● un cabinet germană● un cabinet spaniolă● un izolator● 18 dormitoare● 2 spații de depozitare● 6 grupuri sanitare● o cameră cu baie și bucătărie pentru profesoar de chineză● un oficiu cu bucătărie și baie pentru elevi

Sala mare de sport

- sală de sport
- 2 vestiare
- 2 grupuri sanitare
- cabinet educație fizică

Sala mică de sport

- sală de sport
- cabinet educație fizică
- 2 birouri contabilitate

- 1 birou casierie
- 3 grupuri sanitare

Biblioteca

- bibliotecă
- sală de lectură
- grup sanitar

Cantina

- sala mare de mese
- sala mică de mese

- 3 grupuri sanitare

Cabina paznici

Punct termic

Garaj

- bucătăria

Terenuri :

- teren mare de sport
- teren mic de sport
- spațiu verde
- spațiu de joacă

Dotare materiala (31 octombrie 2013):

Radiocasetofon – 2	Sistem supraveghere video – 2	Cameră foto –1
Minisistem Panasonic – 1	Cameră video – 1	Copiatoare – 3
Multiplicator Roel – 1	Echipament server Hp– 1	DVD player – 2
Camere VebCam–24	Platformă info Tip 1- MECI– 1	Videoproiector– 11
Camera wireless – 1	Video – 4	Tablăa Smartboard – 2
Ecran proiecție – 7	Multifuncțională – 15	Module calculator – 28
Laptop – 10	Tabletă grafică – 2	Spectroscop
TV color– 5	Calculatoare – 29 + 25	Spectrometru
Sistem de senzori	Laser 104,0245	Osciloscop analog /digital
Transformatoare	Luxmetru digital	Masă studiu ultrasunete
Osciloscop catodic	Set Optică - Laser	Experiment Franc-Hertz
LABPRO	Balanță analitică	Laser HE-NE
Banc de radioactivitate	Wattmetru	Modul de unde magnetice
Banc optic cu accesorii	Telescop Celestron	Modul de dinamică
Generator ultrasunete	Set optic piese magnetice	Modul de energie mecanică
Lupă binoculară	Atlase de biologie – câte 30 din fiecare categorie (zoologie, anatomice, botanice, ecologice)	Substanțe pentru elevi
Acvariu	Preparate microscopice	Substanțe pentru profesor
Microscop pentru profesor	Planșe, mulaje, modele pentru toate lecțiile de biologie	CD-uri, DVD-uri cu înregistrări pentru biologie
Microscoape pentru elevi - 30	Module chimie pentru elevi	Modul chimie pentru profesor
Literatura română-14500 volume	Literatură străină -7800 volume	Cărți de istorie-1420
Cărți de geografie-1100 volume	Cărți de fizică – tehnică -2440 volume	Cărți de matematică – 1730 de volume

Cărți de biologie -610	Cărți de chimie- 480	Carte veche, documentară – 1700 volume
Știința și tehnologia calculatoarelor – 550 volume	Divertisment. Jocuri – 250 volume	Astronomie.Astrofizică -400 volume
Cărți de artă – 800 volume	Cărți de religie, teologie – 200 volume	Cărți de lingvistică – 3600 volume
Cărți de economie și politică - 560 volume	Cărți de psihologie , educație, învățământ – 620 volume	Cărți de filosofie - 990 volume

Număr mediu de volume / elev = 40

Număr mediu de elevi la un calculator -10

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Buna colaborare a școlii cu administrația publică locală în vederea asigurării finanțării necesare pentru dotări; • Interesul crescut al părinților pentru asigurarea unei dotări corespunzătoare a școlii; • Posibilitatea amenajării laboratoarelor și cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui proces instructiv educativ de calitate; • Biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat necesităților curriculum-ului; • Directorii, Consiliul de Administrație și Comitetul Reprezentativ al Părinților se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare; • Corpul A a fost reabilitat; • Proiectele câștigate de colegi sau rezultatele foarte bune de la olimpiade au adus noi dotari școlii; • Dotarea laboratorului de fizică , chimie, biologie; • Existența soft-urilor educaționale; • Exploatarea la maxim a dotărilor IT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clădirile sunt vechi și se întrețin greu; • Preocupările profesorilor pentru atragerea de surse financiare externe ar putea fi mai evidente; • Neidentificarea celor mai bune idei pentru obținerea de venituri proprii mai mari; • Dotarea laboratoarelor de informatică nu ține pasul cu evoluția tehnologiei în domeniul IT și nu se pot asigura, în totalitate, cele mai înalte standarde de calitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • Interesul autorităților locale (Primăria municipiului Bacău, Consiliul Județean Bacău) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale. • Deschiderea internațională și implicarea școlii în elaborarea de proiecte și programe europene, care atrag și finanțări pentru baza materială. • Cadrul legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări. • Implicarea cadrelor didactice în programe de formare, de proiect, educaționale, care se finalizează cu dotări. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recesiunea economică la nivel național influențează defavorabil activitățile extrabugetare. • Șomajul în rândul unor părinți, veniturile mici.
--	---

e. Resurse curriculare

Oferta educațională implementată la nivelul școlii aparține domeniului dezvoltării curriculare, incluzând :

- Concepere și proiectare efectivă de curriculum;
- Integrarea disciplinelor opționale în schema orară a școlii;
- Valorificarea temei proiectate prin elaborarea de materiale auxiliare , participarea la concursuri naționale, prin validarea academică a cestei experiențe de învățare.

Oferta școlară pentru 2012-2013 – 42 clase

A. Liceu - 28 de clase, din care :

Profil real – 21 de clase , din care :

- Matematică- informatică – 13 clase ;
- Matematică-informatică intensiv engleză – 4 clase ;
- Matematică-informatică intensiv informatică – 4 clase.

Profil umanist – 7 clase , din care :

- Filologie intensiv engleză -2 clase ;
- Științe sociale - 4 clase;
- Filologie – 1 clasă.

B. Gimnaziu – 8 clase , din care :

- Clase a V a – 2 ;
- Clase a VI a - 2;
- Clase a VII a – 2;

- Clase a VIII a -2.

C. Primar -6 clase , din care :

- Clasă pregătitoare -1;
- Clasă I -1;
- Clasă a II a – 2;
- Clasă a III a -1 ;
- Clasa a IV a -1.

Consiliul de administrație al școlii, în concordanță cu politicile educaționale, s-a orientat spre diferențierea și particularizarea curriculum-ului prin orele din cadrul CDS care au fost direcționate să asigure pregătirea la obiectele supuse examenelor naționale, sau să satisfacă anumite nevoi educaționale ale elevilor neacoperite suficient de curriculumul nucleu, a menținut structura claselor și pentru 2013-2014 similară celei din anul precedent , propunând înlocuirea clasei de filologie cu o clasa de științe sociale. Ca urmare, s-au propus, aprobat și realizat , pentru clasa a IX a , 2013-2014 : 2 clase de științe sociale, o clasă de matematică informatică intensiv engleză, o clasă de matematică informatică intensiv informatică și 3 clase de matematică informatică.

Oferta școlară pentru 2013-2014 – 42 clase

D. Liceu - 28 de clase, din care :

Profil real – 20 de clase , din care :

- Matematică- informatică – 12 clase ;
- Matematică-informatică intensiv engleză – 4 clase ;
- Matematică-informatică intensiv informatică – 4 clase.

Profil umanist – 8 clase , din care :

- Filologie intensiv engleză -2 clase ;
- Științe sociale - 5 clase;
- Filologie – 1 clasă.

E. Gimnaziu – 8 clase , din care :

- Clase a V a – 2 ;
- Clase a VI a - 2;
- Clase a VII a – 2;
- Clase a VIII a -2.

F. Primar -6 clase , din care :

- Clasă pregătitoare -1;
- Clasă I -1;
- Clasă a II a – 1;

- Clasă a III a -2 ;
- Clasa a IV a -1.

Pentru 2014-2015 , am propus menținerea numărului de clase a IX a la 7 și transformarea unei clase de matematică informatică în clasă de științe ale naturii, dată fiind cererea mare a elevilor noștri din clasa a VIII a dar și a elevilor din alte școli pentru această specializare.

Oferta școlară pentru 2014-2015 - 42 clase

G. Liceu - 28 de clase, din care :

Profil real – 20 de clase , din care :

- Matematică- informatică – 11 clase ;
- Matematică-informatică intensiv engleză – 4 clase ;
- Matematică-informatică intensiv informatică – 4 clase.
- Științe ale naturii – o clasă.

Profil umnaist – 8 clase , din care :

- Filologie intensiv engleză – o clasă; ;
- Științe sociale - 6 clase;
- Filologie – 1 clasă.

H. Gimnaziu – 8 clase , din care :

- Clase a V a – 2 ;
- Clase a VI a - 2;
- Clase a VII a – 2;
- Clase a VIII a -2.

I. Primar -6 clase , din care :

- Clasă pregătitoare -1;
- Clasă I -1;
- Clasă a II a – 1;
- Clasă a III a -1 ;
- Clasa a IV a -2.

ANALIZA SWOT PENTRU RESURSA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența și respectarea procedurii de alegere a CDȘ la nivelul colegiului; 	<ul style="list-style-type: none"> • La CDȘ nu se lucreaza pe grupe și unii elevi trebuie să se supună legii opțiunii majoritare;

<ul style="list-style-type: none"> • Discutarea în catedră a celor mai bune opțiuni care se impun la nivelul catedrei / comisiei în funcție de nevoile de formare ale elevilor, identificate prin teste initiale, prin analiza rezultatelor la simulări și examene; • Număr mare de opționale IT; • Număr mare de opționale de Educație pentru sănătate; • Număr mare de opționale de educație prin sport, de cunoaștere și dezvoltare personală; • Școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate ; • Număr crescut de opționale pentru aprofundarea cunoștințelor necesare examenului de bacalaureat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani și nu sunt sub formă de pachete interdisciplinare; • Prejudecata că opționalul este pentru mărirea mediei la unii elevi; • Opționalele sunt folosite uneori pentru a completa normele unor profesori (geografie, biologie, engleză); • Raport scăzut de extinderi ale competențelor față de aprofundări la unele discipline ; • Neinformarea adecvată asupra rolului ofertelor și al disciplinelor opționale în pregătirea proprie a elevilor determină nevalorificarea eficientă a cursurilor propuse.
---	--

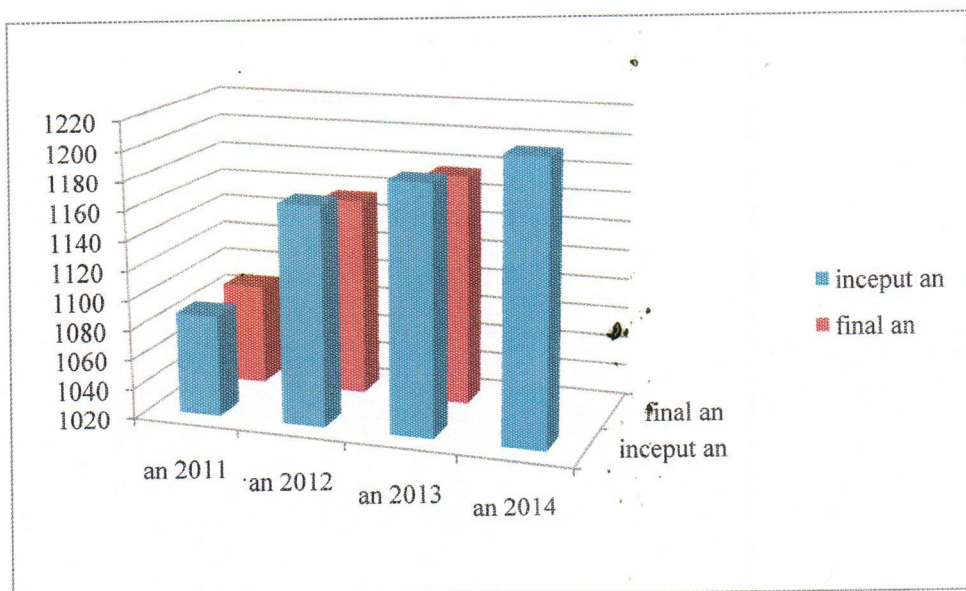
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea ofertei curriculare crește atractivitatea colegiului ; • Regimul disciplinelor opționale poate asigura trecerea de la cultura „generală” la cultura funcțională adaptată finalității fiecărei specializări; • Creșterea numărului orelor de CDȘ spre finalul colegiului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; • Orele CDȘ pot asigura formarea de competențe noi; • Existența programelor de CDȘ avizate de către MEN (Educație pentru sănătate, Educație antreprenorială); • Posibilitatea elevilor de a-și asuma responsabilitatea formării unor noi competențe; • Posibilitatea de a alege discipline care nu sunt 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, economie, marketing, management, statistică). • Spectrul restrângerilor care determină sacrificarea scopului real al opționalelor; • Scăderea spiritului competitiv în promovarea opționalelor.

dominante la nivelul profilului , specializării.

f. Eficiența internă

Situația efectivelor de elevi

	an 2011	an 2012	an 2013	an 2014
inceput an	1088	1167	1187	1208
final an	1088	1154	1176	

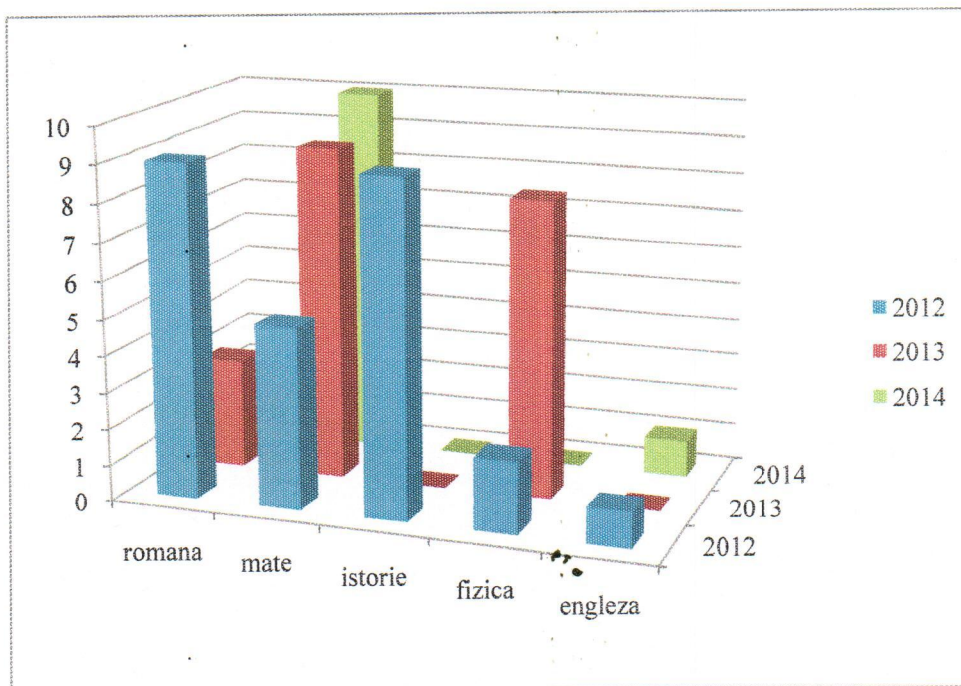


Promovabilitate :

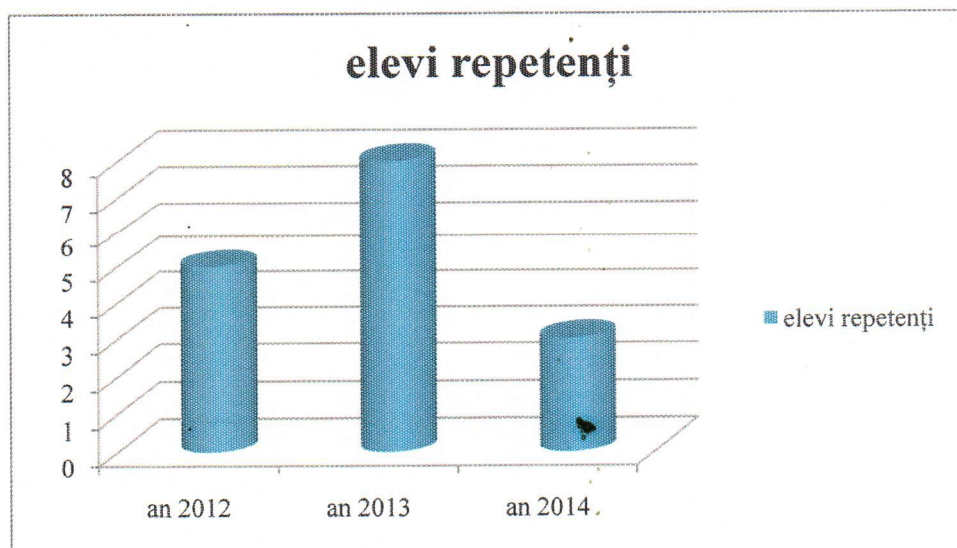
- Primar 100 %;
- Gimnazial -100%;
- Liceal – conform statisticii de mai jos :

Elevi corigenți

	romana	mate	istorie	fizica	engleza
2012	9	5	9	2	1
2013	3	9	0	8	0
2014	2	10	0	0	1



	elevi repetenți
an 2012	5
an 2013	8
an 2014	3



Număr de absențe , total colegiu / an de studiu:

Abs.	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Total	0	3136	28835	31971
Motivate	0	2124	19300	21424

- raport nr. total de absențe / nr. elevi:

$$31971/1154= 27,70$$

- raport nr. total de absențe nemotivate / nr. elevi:

$$10547/1154= 9,13$$

Scăderea numărului de absențe este un aspect pozitiv, acestea înjumătățindu-se de la 68427 la 31971, ceea ce a determinat ca numărul mediu de absențe per elev /an să scadă de la 62,95 la 27,70.

Din chestionarele aplicate elevilor, a reieșit ca masuri propuse de ei pentru îmbunătățirea frecvenței școlare:

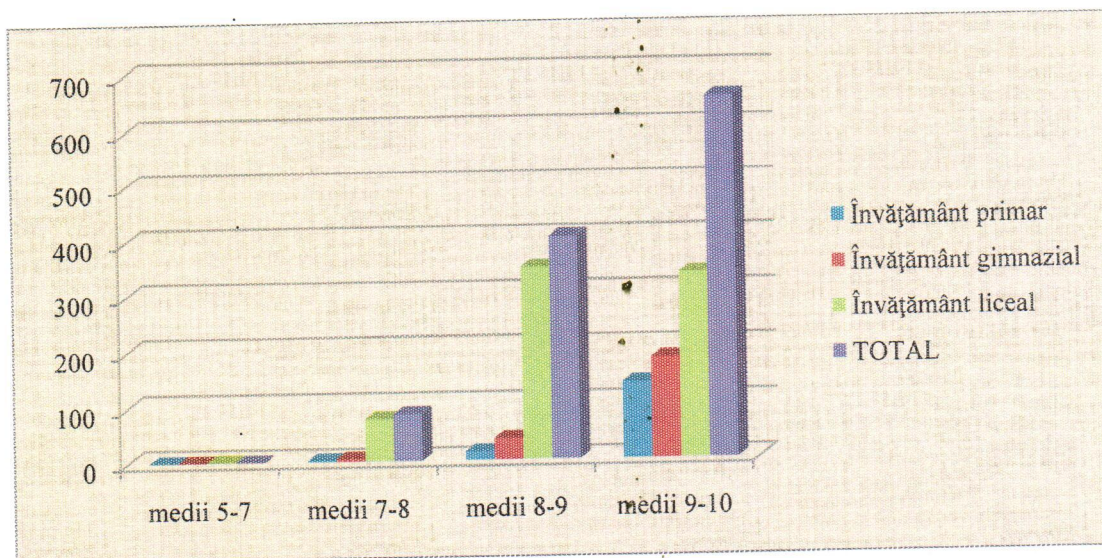
- O mai eficientă comunicare elev – profesori – familie;
- O mai profundă cunoaștere a elevului și a nevoilor, dorințelor, angoaselor acestuia;
- O mai mare disponibilitate de comunicare cu elevul;
- O mai mare exigență din partea profesorilor privind absențele;
- Fermitate și perseverență în aplicarea sancțiunilor;
- Evidențierea și recompensarea elevilor fără absențe;
- Predare și notare conform cerințelor programei;
- Accesibilitatea elevului la informațiile noi;
- Ore mai atractive, cu caracter preponderent interactiv .

Îmbunătățirea frecvenței relevă că o parte dintre propunerile elevilor au fost luate în seamă.

g. Performanță

Distribuția elevilor în funcție de mediile/calificativele la sfârșitul anului școlar 2012-2013:

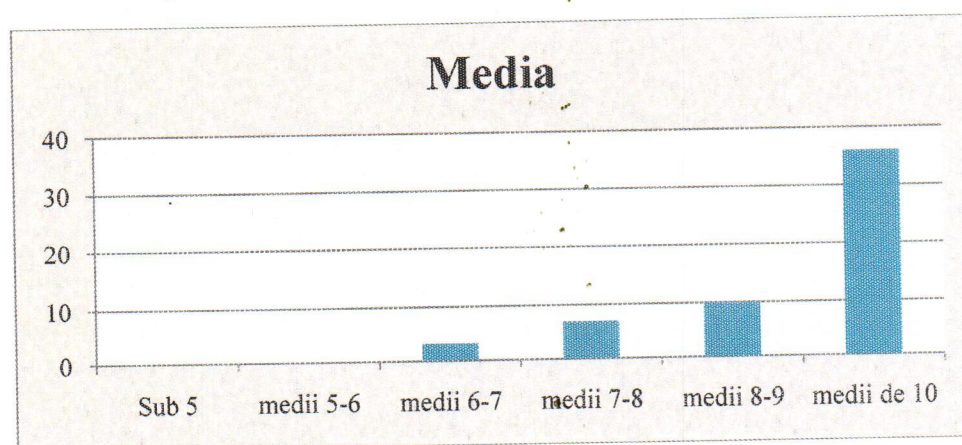
	5-7	7-8	8-9	9-10
Învățământ primar	0	3	16	138
Învățământ gimnazial	0	5	40	182
Învățământ liceal	1	78	348	335
TOTAL	1	86	404	655



Evaluare națională 2013

- numărul elevilor înscriși: 56
- numărul elevilor promovați: 56
- distribuția elevilor pe mediile obținute:

	Sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Media		-	3	7	10	36

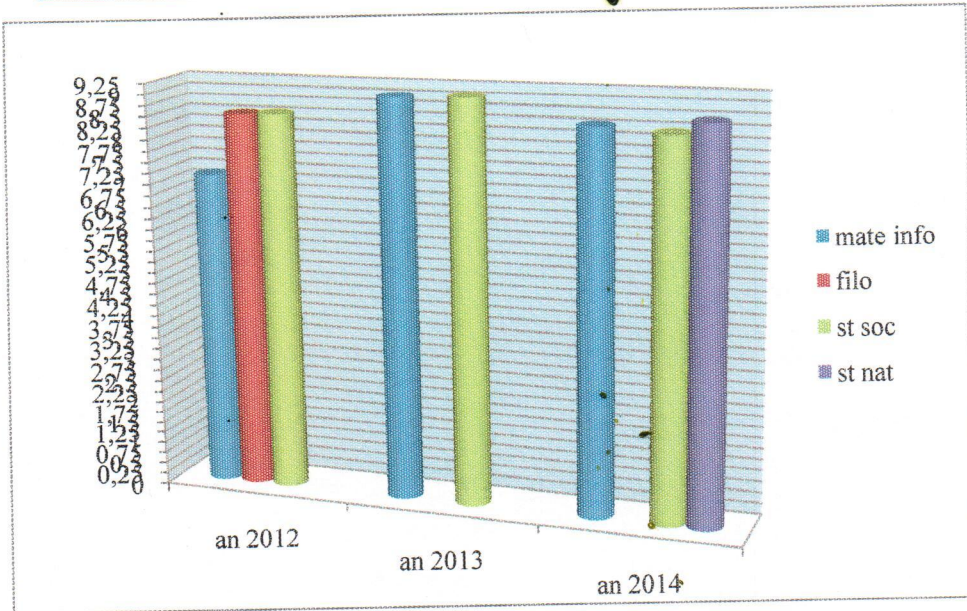


Situație comparativă a evoluției mediei la evaluarea națională

An 2012	8,91
An 2013	8,94
An 2014	8,94

Medii admitere în clasa a IX a:

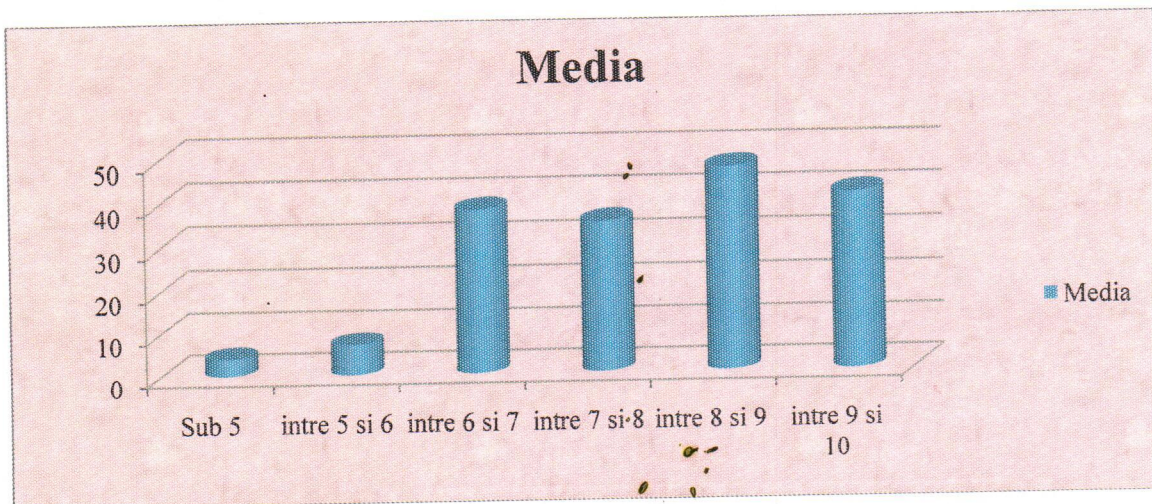
	an 2012	an 2013	an 2014
mate info	7,16	9,04	8,57
filo	8,53	-	-
st soc	8,55	9,08	8,47
st nat	-	-	8,74



Examenul de bacalaureat - 2013

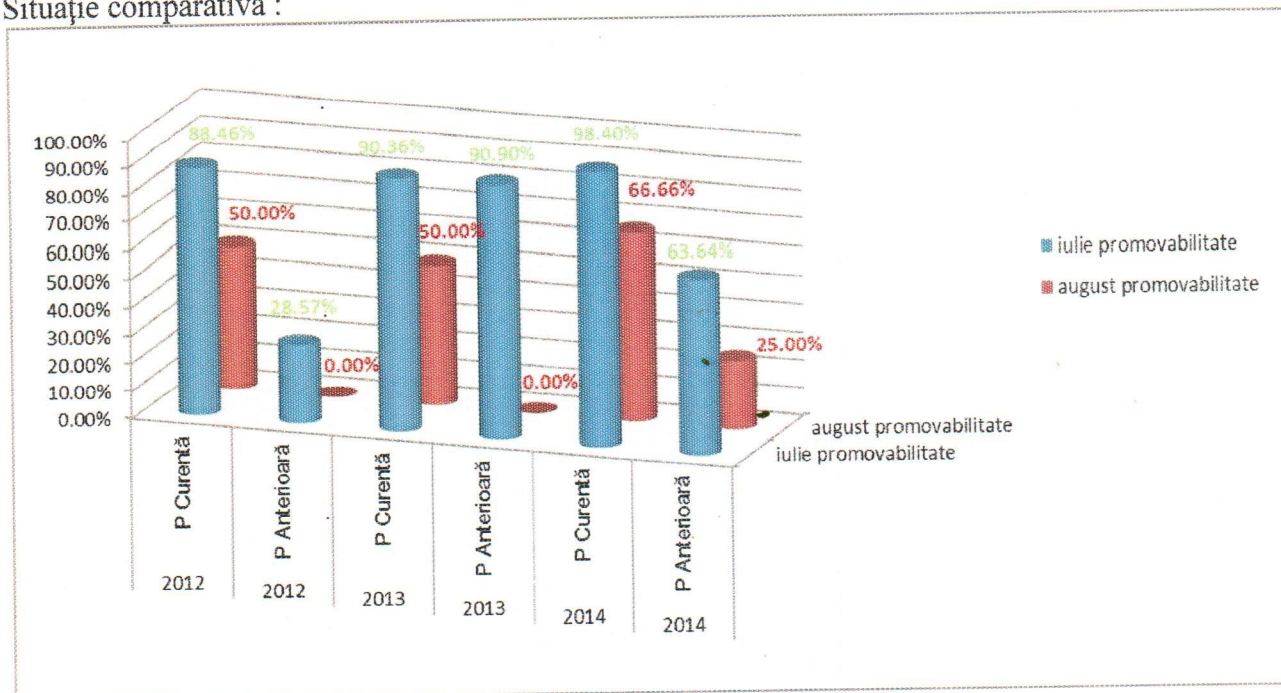
- numărul elevilor înscriși: 173
- numărul elevilor promovați: 161
- distribuția elevilor pe mediile obținute:

	Sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Media	4	7	38	35	47	41



35

Situație comparativă :



Note obținute la la examenele finale:

Clasa	Sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total
a VIII-a	-	-	3	7	10	36	56
a XII-a	4	7	38	35	47	41	173

Ce cred elevii Colegiului Național “ Ferdinand I “ Bacău despre școala?

Din chestionarele aplicate elevilor de liceu – an școlar 2012-2013, 577 elevi (151-clasa a IX a, 125- clasa a X a, 138 – clasa a XI a, 163-clasa a XII a) în anul 2012 reiese că:

- elevii sunt mândri că aparțin comunității “ ferdinandiștilor”;
- elevii se implică din ce în ce mai activ în viața școlii:
- dacă în clasele a IX-a și a X-a , mulți elevi spun că au prea multe ore pe zi, în clasele a XI-a și a XII-a , elevii spun că nu le mai ajunge timpul pentru învățat;
- dacă în clasele a IX-a și a X-a , elevii se plâng că nu au suficient de multe activități extrașcolare, că nu sunt antrenați în suficient de multe activități sportive, în clasele a XI-a și a XII-a, acuză lipsa de timp pentru activități extrașcolare,datorită pregătirii pentru examenul de bacalaureat.

Ce i-ar atrage pe elevi mai mult la școală: proiecte educaționale mai variate ,ore interactive, activități bazate pe lucrul în echipă, uniformă, o relație mai bună profesor-elev, mai multă disciplină îmbinată cu respect, cu dreptul la opinie, opționale diversificate, lecții esențializate și bine predate, pauze respectate, cadre didactice cu deschidere, condiții egale pentru toți, mai multe ore în AEL, un loc amenajat pentru recreație, bacalaureat diferențiat.

REZULTATE ALE ELEVILOR LA CONCURSURI NAȚIONALE

An școlar	Nr. premii														
	1986-1987				2	1									
1987-1988					2										
1988-1989					1										
1989-1990					4										
1990-1991					3										
1991-1992				1	4			1							
1992-1993				1	4	1									
1992-1994					2										
1994-1995	1	6	-	3	9	5	-	1	-	-	-	-			
1995-1996				1	2							1			
1996-1997	3	5		8	8		1					4			
1997-1998	2	3		5	5	2	1				1	1			
1998-1999	1	2		5	5	3	1	1							
1999-2000		4		4	6	2	2	1			1	2			
2000-2001	1	5		4	3	4		3							
2001-2002		6		5	1	2	1	1			1	1			
2002-2003		4		7	1		1	1					1		
2003-2004		4		5	1						1	1			
2004-2005	1	2		2	1	1	1								
2005-2006				2											
2006-2007		2		8	1							2			
2007-2008		5		6		1	1	2		1		1			
2008-2009		3		7		1	1			3		3			
2009-2010	1	2		7	1	1		1		3		2			
2010-2011		2		1	2					3		1			
2011-2012		1		1	2			2							
2012-2013					1			3							
Total premii	10	56		85	70	23	10	17		10	4	19	1		
Disciplina	Limba și literatura română	Limba modernă	Limba latină	Matematică	Fizică	Chimie	Biologie	Informatică	Tehnologia Informației	Istorie	Geografie	Științe socio-umane	Astronomie	Educație muzicală	Educație plastică
Total premii	66			188				17		33			1		
Aria curriculară	LIMBĂ ȘI COMUNICARE			MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII				TEHNOLOGII		OM ȘI SOCIETATE			CDS		ARTE

ANALIZA SWOT A PERFORMANȚEI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Mediile foarte bune ale absolvenților clasei a V III a ; ● Rezultate foarte bune ale elvilor la olimpiadele 	<ul style="list-style-type: none"> ● Procent de promovabilitate la bacalaureat mai mic de 100 % ; ● Rezultate slabe în ultimii ani la olimpiadele de

<p>de informatică, fizică;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participarea unui număr crescut de elevi la olimpiade și concursuri ; ● Varietatea crescută a concursurilor la care participă elevii ; ● Disponibilitatea unor profesori de a lucra suplimentar cu elevii pentru examene, olimpiade și concursuri; ● Organizarea de către colegiul nostru a Concursurilor Naționale Vranceanu Procopiu și Solomon Marcus ; ● Organizarea ReGalei Ferdinand. 	<p>matematică și română;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilitatea unor firme de a investi în educație , de a sprijini financiar elevii și profesorii performanți ; ● Organizarea Galei Învățământului bacăuan , premierea elevilor și profesorilor cu performanțe la olimpiadele naționale și internaționale; ● Accesul crescut la informații pentru elevi și părinți datorită Internetului. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concurența Colegiului Gh Vranceanu și Vasile Alecsandri în ceea ce privește elevii buni ; ● Scăderea interesului general al elevilor pentru concursuri și olimpiade comparativ cu anii trecuți ; ● Accederea inițială în învățământul superior fără examen de bacalaureat pentru unii absolvenți

h. Relații intersistemice și comunitare

În ultimul interval de timp s-a observat o dinamizare a activităților tip proiect și creșterea numărului de elevi și de cadre didactice implicat în activități de proiect cu finanțare europeană, în parteneriate cu instituții locale și naționale.

În perioada 2009 - 2013 s-au derulat mai multe proiecte internaționale:

- Young European Reporters – 2009-2011, în care au fost implicați 12 profesori și 18 elevi, 24000 euro finanțare ANCPDFP;
- Bridging the gap – 2000 euro finanțare proprie;
- Pe urmele legendelor europene– 2 profesori și 15 elevi, 5750 euro finanțare proprie;
- Vizitarea parlamentului European– un profesor și 5 elevi – 3000 euro- sponsorizare;

- LEA (Learning Europe by Arts) – 2011-2013 – 12 profesori și 22 elevi – 24000 euro ANCPDFP;
- SEN (School Electronic News) 2012-2014 – 25000 euro– 5 profesori și 22 elevi finanțare ANCPDFP.

Proiectele naționale în care au fost implicați colegii și elevii noștri sunt numeroase și variate.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, C.C.D., M.E.C.T., Primăria municipiului Bacău, Consiliul Județean, Prefectură, agenți economici, părinți, organizații non-guvernamentale; • Contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; • Numar crescut de mobilități; • Schimb de experiență cu oameni din culturi diferite; • Legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar; • Numeroase parteneriate pentru realizarea activitatilor din proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relațiile interumane de la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim în vederea derulării unor proiecte de anvergură; • Interesul destul de scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; • Lipsa de interes pentru elaborarea de proiecte, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice; • Abordări încă timide la nivelul relațiilor internaționale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența câtorva cadre didactice inimoase care și-au asumat „riscul” scrierii unor proiecte; • Cadrul legal favorabil parteneriatului dintre instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvernamentale naționale și internaționale; • Accesul deschis la informații; • Creșterea autonomiei și independenței unităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Recesiunea economică la nivel național și regional; • Neimplicarea pe viitor a celor care au coordonat proiecte, deoarece nu au fost întotdeauna susținuți (de conducere sau de colegi); • Lipsa motivației de împlinire spirituală a factorului uman;

<p>de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dorința elevilor de a face schimburi de experiență; • Deschiderea spre mobilitate a cadrelor didactice prin cursuri de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificarea legislației.
--	--

ANALIZA PESTE

Politicul se referă, cu precădere, la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local- mai ales politicile și programele de reformă, modul în care acestea pot influența existența și dezvoltarea unității școlare. Aici mai putem adăuga, mai ales în contextul actual de descentralizare a administrației publice, politicile de dezvoltare regională și locală.

Politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea parțială a țintelor strategice stabilite la nivelul unității școlare, partea bună fiind colaborarea eficientă cu instituțiile locale, partea mai puțin bună fiind lipsa descentralizării în ceea ce privește politica de personal (mobilitatea se face în foarte mare măsură prin ISJ și avem multe cadre didactice cu fracțiuni de normă) și repartiția computerizată a elevilor în clasa a IX a, fără un examen al școlii, de selecție a elevilor.

Se pot derula multe proiecte în care să fie implicate ca parteneri, instituții locale de administrație, de cultură sau educație.

Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean sprijină procesul educativ în municipiul Bacău.

Există programe de burse pentru elevi oferite de Consiliul Local, se promovează Gala Învățământului, care premiază elevii și profesorii cu performanță la olimpiade, proiecte și management educațional.

Din păcate, politica centrală de bugetare nu asigură toate sumele necesare pentru costurile prevăzute de Legea Educației Naționale nr 1 din 2011.

La nivel național, se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv, corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea Educației Naționale și cu Strategia MEN, ceea ce se promovează și la colegiul nostru.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra societății românești în Uniunea Europeană.

Economicul se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local).

Perioada de recesiune economică a afectat toate sectoarele, inclusiv educația (în mod direct prin diminuarea sumelor investite și indirect prin scăderea nivelului de trai, a puterii de cumpărare și a puterii de asigurare pentru elevi a unui mediu educațional familial corespunzător).

Colegiul Național Ferdinand I se situează în zona centrală a orașului , fiind favorizat din acest punct de vedere.

Se constată realizarea planului de școlarizare fără dificultate, existând solicitări care în ultimii doi ani au fost din ce în ce mai mari.

Orientarea absolvenților noștri vizează învățământul superior de stat într-un procent mai mare de 90 %.

S-au intensificat acțiunile de orientare școlară și profesională pentru elevii din ciclul superior al liceului, pentru cunoașterea realităților de pe piața muncii în perspectiva alegerii carierei.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este în creștere și implică demersuri din partea școlii, concretizate în parteneriate încheiate de către directori cu firmele, ONG urile, fundațiile și asociațiile din oraș.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială mai modestă, însă acest lucru nu are relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Totuși un efect pozitiv în acest sens îl au programele „ Bani de liceu” și „Corn, lapte, mere” precum și asigurarea manualelor gratuite pentru clasele O-X dar și interesul permanent al directorilor de a identifica resurse pentru a veni în sprijinul acestor elevi.

Fondul de carte al bibliotecii școlii s-a îmbogățit și se fac demersuri permanente pentru creșterea lui.

Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Bacău este foarte bună dar fondurile alocate sunt insuficiente nevoilor școlii, nu pentru că n-ar exista deschidere și sprijin ci pentru că un colegiu cu clădiri de patrimoniu cum este al nostru are nevoi financiare mari pentru o întreținere corespunzătoare.

Comitetul Reprezentativ al Părinților elevilor Colegiului Național Ferdinand I, Asociația Părinților, Asociația Absolvenților Colegiului Național Ferdinand I Alumni acordă un sprijin permanent școlii.

Socialul se referă la existența și la modul de abordare, la nivel național, regional și local a problemelor sociale, precum și la poziția diferitelor grupuri în societate.

Începând din 2008, starea socială a multor categorii de oameni s-a înrăutățit, ceea ce se reflectă și în sistemul de educație. Numărul elevilor care au nevoie de burse sociale a crescut, ceea ce ar fi bine dacă nu ne-am gândi la scăderea nivelului de trai și dacă nu am lua în calcul traseul lor profesional viitor.

41

Există un număr destul de mare de părinți șomeri sau plecați la muncă în străinătate.

La noi în școală, situația este destul de bună având un procent de sub 10 % elevi cu familii plecate în străinătate.

Tehologicul se referă la nivelul tehnologic accesibil educației și formării.

Deși oamenii nu au bani suficienți, la această categorie stăm bine: toate familiile din care provin elevii noștri au televizor, telefoane mobile și peste 90% calculatoare cu conexiune la Internet.

Analizând, prin comparație, proiectarea PDI în intervalul 2009-2013 și a planurilor operaționale cu realitatea rezultată din statistici și materialele prelucrate pentru raportul de autoevaluare, prin analiza chestionarelor aplicate de CEAC, rezultă că s-au făcut pași importanți în ceea ce privește :

- modul de prezentare a ofertei educaționale / marketingul educațional;
- numărul de proiecte locale, județene, naționale și internaționale cu finanțare europeană derulate, respectiv numărul cadrelor didactice și elevilor implicați;
- asigurarea mediului școlar adecvat desfășurării activităților curriculare și extracurriculare prin reabilitare, renovare, curățenie;
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare;
- cunoașterea ofertei universitare și optarea elevilor pentru universități recunoscute din țară și străinătate;
- diversificarea ofertei educaționale.

Nu s-a realizat un progres semnificativ în ceea ce privește :

- atragerea celor mai buni elevi spre colegiul nostru;
- creșterea rezultatelor elevilor la examenele naționale(bacalaureat) , la procent de promovare 100% încă din prima sesiune;
- promovarea eficientă a imaginii colegiului în comunitate, promovarea activităților în școală și în exterior;
- dotarea laboratoarelor de informatică;
- formarea deprinderilor de a lucra după proceduri și de respectare 100% a procedurilor.

IV PROGNOZA

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, pentru intervalul 2013-2017:

1. Asigurarea calității în educație ;
2. Asigurarea accesului egal la educație pentru toți beneficiarii acesteia;
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice și a elevilor;
4. Creșterea rolului școlii în promovarea noilor tehnologii de informare și comunicare;
5. Dezvoltarea de proiecte și programe cu sprijinul comunității

Motivarea alegerii țintelor

	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări	Avantejele țintei/opțiunii
Ținta 1 (fosta țintă 5,3 și 1) Asigurarea creșterii calității în educație	. Personal cu înaltă calificare .Diversitatea programelor extrașcolare	.Dotari materiale sub standarde de excelență . Conservatorismul unor cadre didactice	.Legislația . Standardele de calitate	. Birocrație prea mare în ceea ce privește raportările	. Formarea unei culturi puternice a calitatii în organizație .Formarea valorilor morale, civice și cognitive ale elevilor
Ținta 2 Asigurarea accesului egal la educație pentru toți beneficiarii acesteia	. Număr mare de volume în bibliotecă . Existența unor grupuri de inițiativă dornice să ajute financiar	. Incapacitatea colegiului de a susține permanent elevii cu dificultăți financiare	CJRAE- consilieri școlari	Incapacitate de identificare a elevilor cu potențial din alte școli	. Nondiscriminarea de orice fel .Folosirea eficientă a tuturor categoriilor de resurse
Ținta 3 Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice și a elevilor	Disponibilitatea cadrelor didactice și a elevilor de a participa la cursuri de formare Elevi care cer cursuri de dezvoltare personală. Profesori cu experiență în mentorat, formări	.Nevoile de formare nu sunt 100% identificate / identificabile .Autosuficiență în cazul unor profesori	. Existența unei oferte generoase de formare . Creșterea numărului de ONG-uri, instituții, persoane calificate care organizează conferințe / cursuri de dezvoltare personală	. Cursuri realizate superficial de unii formatori . Lipsa timpului . Costuri ridicate pentru unele cursuri	.Crește calitatea educației în toate dimensiunile ei .Promovarea dezvoltării personale și profesionale ca valoare intrinsecă a culturii organizaționale
Ținta 4 Creșterea rolului școlii în promovarea noilor	. Profesori de informatică bine pregătiți . Rezultate foarte bune la	. Număr insuficient de calculatoare	. Dezvoltarea Internetului .Acces rapid la informații	. Dependența prea mare de Internet	. Îmbunătățirea comunicării la nivelul tuturor compartimentelor . Îmbunătățirea dotărilor TIC la

tehnologii de informare și comunicare	informatică				nivelul tuturor compartimentelor
Ținta 5 (fosta țintă 4) Dezvoltarea de proiecte și programe cu sprijinul comunității	. Experiență din proiectele derulate deja . Relație bună cu instituțiile comunității . Parteneri dispuși să se implice în proiecte alături de școală	. Număr limitat de cadre didactice implicate . Proiecte finalizate fără continuitate	. Scimbul de experiență și exemple de bune practici . Valorificarea expertizei altor instituții	Fluctuație în ceea ce privește posturile de conducere din școală, ISJ, primărie	. Promovarea dimensiunii europene a educației . Promovarea școlii în comunitate . Motivarea cadrelor didactice și a elevilor de a scrie și derula proiecte . Resurse suplimentare pentru colegiu

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE 2013-2017

ȚINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea calității în educație	1. Opțiunea managementului instituțional: Elaborarea regulamentelor, strategiei și procedurilor necesare monitorizării și îmbunătățirii continue a procesului educativ.
	2. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare (diversificare CDȘ, înființare de clase de științe ale naturii), în vederea motivării tuturor categoriilor de elevi pentru participare școlară. c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	3. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	4. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale

	<p>5. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu I.S.J. Bacău, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.</p>
<p>2. Asigurarea accesului egal la educație pentru toți beneficiarii acestora</p>	<p>1. Opțiunea managementului instituțional: Elaborarea strategiei de asigurare a creșterii accesului a cât mai mulți și mai diverși elevi, la colegiul nostru.</p>
	<p>2. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educație, în vederea aplicării eficiente a acestora</p>
	<p>4. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școlăși pentru elevii care provin din medii defavorizate</p>
	<p>5. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre colegiuși reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educative speciale (elevi supradotați, elevi din medii defavorizate)</p>
<p>3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice și elevilor</p>	<p>1. Opțiunea managementului instituțional: Identificarea, planificarea și realizarea parteneriatelor de formare</p>
	<p>2. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>
	<p>4. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și</p>

	<p>elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p> <p>5. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>4. Creșterea rolului școlii în promovarea noilor tehnologii de informare și comunicare</p>	<p>1. Opțiunea managementului instituțional: Elaborarea strategiei de asigurare a dotărilor necesare pentru informatizarea tuturor serviciilor colegiului, stabilirea investițiilor solicitate și atragerea resurselor financiare necesare pentru realizarea proiectului.</p>
	<p>2. Opțiunea curriculară: Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning) la nivelul colegiului</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea dotărilor pentru o informatizare completă a serviciilor educaționale, manageriale și administrative.</p>
	<p>4. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea software-ului educațional.</p>
	<p>5. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlilor pentru utilizarea noilor tehnologii în vederea obținerii unui sprijin din partea acesteia.</p>
<p>5. Dezvoltarea de proiecte și programe cu sprijinul comunității</p>	<p>1. Opțiunea managementului instituțional: Realizarea unui număr crescut de parteneriate cu instituții de învățământ din țară și străinătate</p>
	<p>2. Opțiunea curriculară: Susținerea colegiului în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte și programe.</p> <p>b. Dezvoltarea unei strategii, în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale.</p>
	<p>4. Opțiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea în proiecte și programe educaționale.</p>
	<p>5. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a</p>

	unor modele de bune practici existente în colegiu, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale
--	---

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale au fost stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- necesitatea refacerii / întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, Universitate, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp pentru țintele strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2013-2014 și îmbunătățire în fiecare an până în 2017
2	Realizare 2013-2014 și îmbunătățire în fiecare an până în 2017
3	Realizare 2013-2015 și îmbunătățire în următorii doi ani
4	Realizare 2013-2015 și îmbunătățire în următorii doi ani
5	2013-2017

ȚINTA STRATEGICĂ NR 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, în așa fel încât Colegiul Național “Ferdinand I” Bacău să obțină autorizarea pentru noi specializări, care să fie ulterior evaluate cu calificative “FOARTE BINE” sau “EXCELENT”.

Această țintă a fost formulată ca urmare a identificării nevoii de schimbare, schimbare solicitată de către elevi, profesori și părinți, schimbare dorită la nivel caltativ, schimbare la nivel de ofertă educațională și la nivel de relații.

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- alocarea adecvata a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale .

PLANIFICAREA :

- trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.
- etapizează pregătirea pentru sărbătorirea a 150 de ani de la înființarea colegiului, în decembrie 2017.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional;

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- managementul carierei;
- evaluarea și recompensarea.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OMFP 946/2005);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asume la nivel managerial această funcție;
- să se asigure feed back-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se dezvolte competențele de management și leadership;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferite de colegiul nostru:

- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;

- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea colegiului;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu catedrele și comisiile metodice;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

ȚINTA STRATEGICĂ NR.2: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii colegiului

Această țintă are ca punct de formulare identificarea nevoii de valorizare a întregului potențial al elevilor și își propune ca acțiuni majore:

1. Adecvarea dezvoltării competențelor elevilor în raport cu societatea actuală / cu economia cunoașterii / cu cerințele pieții muncii

- asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;
- diversificarea ofertei educaționale pentru a satisface un număr cât mai mare de cereri;
- creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- asigurarea educației complementare (dezvoltare personală, educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport);
- prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau din grupuri vulnerabile;
- asigurarea evaluării tuturor elevilor în conformitate cu standardele de evaluare și indicatorii de performanță în vederea creșterii gradului de satisfacție al acestora în raport cu școala;
- implicarea elevilor într-un număr cât mai mare de activități pentru a le lărgi orizontul de cunoaștere, dar și pentru a-și forma competențe organizatorice, antreprenoriale, de lideri, de manageri, competențe de lucru în echipă etc;
- responsabilizarea tot mai mare a elevilor în raport cu propria lor educație prin alegerea opțiunilor, prin solicitarea de propuneri privind orele opționale, prin solicitarea de propuneri privind “ Săptămâna altfel” și implicarea lor directă în activități, prin cooptarea lor în echipe de scriere de proiecte alături de profesori.

2. Educația permanentă a elevilor în vederea accesului la cultură, statut social foarte bun, apartenență la grupuri sociale flexibile

- asigurarea condițiilor optimale trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă.
- monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional
- promovarea proiectelor europene și implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice, elevi și părinți în derularea lor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3: Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice

Această țintă a fost formulată ca urmare a identificării nevoii de îmbunătățire a relațiilor profesor-elev, a nevoii de diversificare a ofertei curriculare, ceea ce presune dobândirea de noi competențe pentru unii profesori, a nevoii de incluziune a elevilor cu probleme de diverse categorii, ceea ce presupune formarea profesorilor în domeniul educației incluzive, a nevoii de lucru diferențiat cu elevii cu capacități înalte de performanță, a nevoii de lucru în echipă pentru ofertarea CDS sau scrierea și derularea de proiecte educaționale, a nevoii de implementare a tuturor modificărilor ce presupun o reformă de mentalitate.

Această țintă presupune:

- dezvoltarea de noi competențe prin urmare de către profesori a unui număr cât mai mare și mai divers de cursuri de formare pentru a face față cu succes cerințelor modificate ale elevilor atât în ceea ce privește specializările cât și în ceea ce privește dezvoltarea lor personală;
- introducerea de noi specializări (științe ale naturii) și/ sau modificarea ponderii celor existente în funcție de opțiunile elevilor și părinților;
- diversificarea ofertei curriculare, propunerea unui număr mai mare de opționale care să-i ajute pe elevi să promoveze cu succes examenele naționale și să-și formeze noi competențe de relaționare și integrare într-o societate permanent modificată;
- dezvoltarea unui limbaj complex la elevi, care să depășească însușirea doar a termenilor de specialitate;
- asumarea de către cadrele didactice a unei relații deschise cu elevii, în care aceștia din urmă sunt parteneri de discuție cu drepturi egale.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4: Creșterea rolului școlii în promovarea noilor tehnologii de informare și comunicare

Această întărire drept scop creșterea calității transmiterii informațiilor, creșterea vitezei de informare, promovarea mai eficientă a școlii în comunitate, creșterea calității actului educațional prin folosirea tehnologiei moderne, formarea tuturor profesorilor în utilizarea tehnologiei IT și a soft-urilor educaționale.

- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5: Creșterea numărului de proiecte și programe desfășurate cu sprijinul comunității cu cel puțin 50% față de 2009-2013

Acasta țintă a avut ca suport politica de deschidere europeană pentru toate domeniile de activitate și identificarea în chestionarele elevilor, profesorilor și părinților a nevoii de dezvoltare prin mobilitate și schimb de experiență. În această direcție ne propunem:

- realizarea unei echipe largite de scriere de proiecte, care să includă cadre didactice, elevi, părinți, ONG-uri, cadre didactice din alte școli partenerere;
- implicarea activă a elevilor în scrierea, planificarea, organizarea și derularea proiectelor naționale și internaționale;
- realizarea de parteneriate directe cu un număr cât mai mare de școli din țară și din străinătate;
- valorificarea experiențelor de parteneriat prin prezentarea exemplelor de bune practici, prin implementarea obiectivelor proiectelor derulate, prin realizarea unor dezbateri în legătură cu rolul acestor activități;
- implicarea mai activă a instituțiilor locale în parteneriatele școlii.

Această țintă are drept scop creșterea calității transmiterii informațiilor, creșterea vitezei de informare, promovarea mai eficientă a școlii în comunitate, creșterea calității actului educațional prin folosirea tehnologiei moderne, formarea tuturor profesorilor în utilizarea tehnologiei IT și a soft-urilor educaționale.

- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5: Creșterea numărului de proiecte și programe desfășurate cu sprijinul comunității cu cel puțin 50% față de 2009-2013

Acasta țintă a avut ca suport politica de deschidere europeană pentru toate domeniile de activitate și identificarea în chestionarele elevilor, profesorilor și părinților a nevoii de dezvoltare prin mobilitate și schimb de experiență. În această direcție ne propunem:

- realizarea unei echipe largite de scriere de proiecte, care să includă cadre didactice, elevi, părinți, ONG-uri, cadre didactice din alte școli partenere;
- implicarea activă a elevilor în scrierea, planificarea, organizarea și derularea proiectelor naționale și internaționale;
- realizarea de parteneriate directe cu un număr cât mai mare de școli din țară și din străinătate;
- valorificarea experiențelor de parteneriat prin prezentarea exemplilor de bune practici, prin implementarea obiectivelor proiectelor derulate, prin realizarea unor dezbateri în legătură cu rolul acestor activități;
- implicarea mai activă a instituțiilor locale în parteneriatele școlii.